Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа «Содружество»

141650, Московская область, г.о.Клин, г. Высоковск, ул. Текстильная, д. 4А
тел.: 8 (496 24) 6-33-26, е – mail: vys_scool1@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 / О от «30»08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ – СОШ
«Содружество»
_____ / С.Н.Белоусова
Приказ № 90 - О от 30 .08.2023 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СОДРУЖЕСТВО"
DN: c=RU, st=Московская область, street=УЛ ТЕКСТИЛЬНАЯ, Д. 4А, l=г.о. Клин, г. Высоковск, title=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СОДРУЖЕСТВО", 1.2.643.100.1=120D313032353030323539303034 30, 1.2.643.100.3=120B303334333935363135353 9, 1.2.643.100.4=120A35303230303239333130, 1.2.643.3.131.1.1=120C353032303034313638363530, email=belousovasveta1971@yandex.ru, givenName=Светлана Николаевна, sn=Белоусова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СОДРУЖЕСТВО"
Дата: 2023.09.20 12:30:04 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2023-2028 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
I.	***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***	**3**
II.	***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***	
2.1.	Цели и задачи реализации программы воспитания.	4
2.2.	Направления воспитания	5
2.2.1	Патриотическое направление воспитания	5
2.2.2	Духовно-нравственное направление воспитания.	5
2.2.3	Социальное направление воспитания.	5
2.2.4	Познавательное направление воспитания.	6
2.2.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	6
2.2.6	Трудовое направление воспитания.	6
2.2.7	Эстетическое направление воспитания.	7
2.3	Целевые ориентиры воспитания.	7
III.	***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***	
3.1	Уклад образовательной организации.	10
3.2	Воспитывающая среда дошкольного отделения.	10
3.3	Общности дошкольного отделения.	11
3.4.	Интеграция направлений воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, с образовательными областями	12
3.4.1	Задачи воспитания в образовательных областях:	13
3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	18
3.5.1	Работа с родителями (законными представителями).	18
3.5.2.	События образовательной организации.	20
3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	20
3.5.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	21
3.5.5	Социальное партнерство.	22
IV.	***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***	
4.1.	Кадровое обеспечение.	25
4.2.	Работа с особыми категориями детей.	27
4.3.	Календарный план воспитательной работы.	28
	Приложение 1	29
	Приложение 2	42

I. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <13>.

<13> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <14>.

<14> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <15>.

<15> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольного отделения, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного отделения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство дошкольного отделения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи реализации программы воспитания.

Цель воспитания в дошкольном отделении **МОУ – СОШ «Содружество»** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в дошкольном отделении **МОУ – СОШ «Содружество»:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком

моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В дошкольном отделении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателей нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,

оздоровительное		владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

		продуктивных видах деятельности.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад образовательной организации.

1) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного отделения **МОУ – СОШ «Содружество»**, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения.

3) Основными характеристиками являются:

- цель и смысл деятельности дошкольного отделения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания в дошкольном отделении;
- образ дошкольного отделения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольного отделения;
- ключевые правила дошкольного отделения;
- традиции дошкольного отделения;
- особенности РППС дошкольного отделения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

3.2. Воспитывающая среда дошкольного отделения.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.3. Общности дошкольного отделения.

1) Общность связей и отношений между всеми участниками образовательных

отношений, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В дошкольном отделении выделяются следующие общности:
   - педагог – дети
   - родители (законные представители) - ребенок (дети)
   - педагог - родители (законные представители)

Профессиональная общность – это система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники обязаны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного отделения и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилийпо воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку какк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей

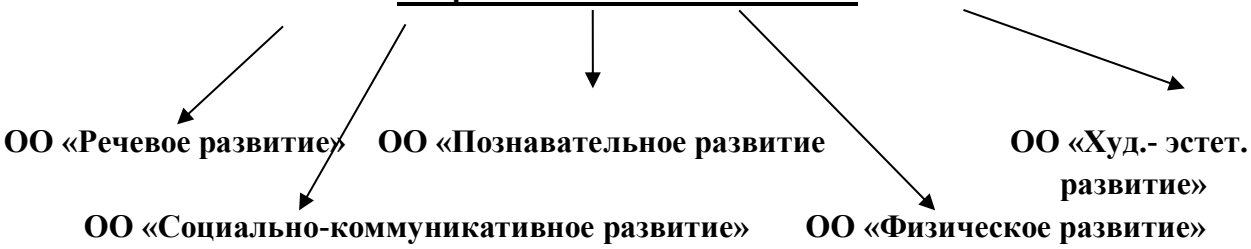
и отношений ее участников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, во время совместных мероприятий, в ходе реализации образовательных проектов и др. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3.4. Интеграция направлений воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, с образовательными областями



Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

3.4.1. Задачи воспитания в образовательных областях:

Образовательная область	• «Социально – коммуникативное развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"

Содержание воспитательной работы:	• формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела).
Образовательная область	• «Познавательное развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"
Содержание воспитательной работы:	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область	• «Речевое развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Культура", "Красота"
Содержание воспитательной работы:	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область	• «Художественно - эстетическое развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
Содержание воспитательной работы:	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию

	российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми.
Образовательная область	• «Физическое развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Жизнь", "Здоровье"
Содержание воспитательной работы:	• формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Уклад дошкольного отделения - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Особенности организации воспитательного процесса в дошкольном отделении	
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения.	Дошкольное отделение **МОУ – СОШ «Содружество»** имеет восемь отделений, далеко расположенных друг от друга и все отделения имеют свой ближайший социум (филиалы библиотек, КДЦ, **МОУ – СОШ «Содружество»** Несмотря на отдаленность некоторых объектов социального окружения, программой предусмотрено взаимодействие с Клинским краеведческим музеем, Государственным музеем П.И. Чайковского; с музейным комплексом «Клинское подворье». Дошкольное отделение сотрудничает в рамках реализации годового плана Управления образования городского округа Клин. Расположение дошкольного отделения даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с выше перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать

	различные социальные проекты, акции и мероприятия социального и образовательного характера.
Воспитательно значимые проекты и ***программы***, в которых уже участвует дошкольное отделение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.	***Федеральный уровень*** • Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья»» на 2017-2025 годы, цель государственной программы (стр.28), подпрограмма I «Дошкольное образование» (стр. 29), от 25.10.2016 г. № 784/39 • ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О федеральной целевой программе развития образования на 2015-2020 годы» • КОНЦЕПЦИЯ духовно - нравственного развития воспитания личности гражданина России (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html) ***Региональный уровень*** Закон МО «Об образовании», принят постановлением МО думы от 30.06.2016 г. С 2022 года участники регионального проекта «Подмосковный PRE – SCNOOL: стандарт детского сада ***Муниципальный уровень*** Под социально значимыми мероприятиями нашим дошкольным учреждением понимаются проекты и программы, в ходе реализации которых разрабатываются различные варианты решения разнообразных воспитательных проблем. Они могут быть разной направленности: патриотической, экологической, нравственной и т.д. Традиционно все сотрудники и воспитанники становятся участниками таких значимых акций и проектов: **муниципальный уровень** Муниципальная акция «Рождественская открытка», «Открытка – ветерану»; «Пасхальное яйцо», «Зеленые святки» и т.д. Муниципальный этап общественного гражданско – патриотического движения «Бессмертный полк» **региональный уровень** Региональное целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» Муниципальный этап региональных проектов: «Лес победы», «Посади свое дерево» **федеральный уровень** Всероссийская акция «Эколята – защитники природы» Всероссийская акция «Здоровье – твое богатство!» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

Ключевые элементы уклада МОУ СОШ «Содружество» (дошкольное отделение).	1.Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения. 2.Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы). 3.Психолого-педагогическая поддержка семьи 4.Своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития детей и воспитательных задач. 5.Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье. 6.Использование календарно-тематического подхода в организации образовательного процесса. 7.Использование принципа развивающего образования. 8. Создание содержательно насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной РППС. 9. Наличие основных традиций воспитания: • все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом или творческими группами педагогов; • все педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; • ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы: он - активатор, защитник, организатор, поддерживающий человек и т.д.; • процесс воспитания детей в дошкольном учреждении проходит во взаимодействии с родителями; • процесс образования строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями; • у воспитывающих взрослых и детей есть традиционные дела, мероприятия, события: • социальные акции; • кружки/мастерские по интересам; • итоговые мероприятия, праздники по тематическим неделям и внеплановым событиям; • проведение патриотических, православный и календарно – обрядовых праздников.
Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой	Изучение и в перспективе внедрение «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет», автор Н.П. Гришаева.

деятельности, потенциальных «точек роста».	Цель программы: социальное развитие детей дошкольного возраста. Задачи: -освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом; - развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе; - развитие умения коллективно трудиться; - освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я –член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я -житель города, я – житель России, я – житель Земли, я – часть мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях; - развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения. Условия социального развития ребенка в дошкольном отделении: - создание трансформируемой среды – как предметной, так и среды «Развивающего общения»; - трансляция всеми участниками образовательного процесса в дошкольном отделении значимых образцов социального поведения; - включение родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность; - овладение педагогами новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в дошкольном отделении. Использование данной технологии будет способствовать более глубокому освоению образовательной области социально - коммуникативное развитие, формированию саморегуляции поведения детей, самостоятельности, инициативности, ответственности. Направление социального развития воспитанников является одним из приоритетных в деятельности образовательного учреждения. Использование ТЭС будет способствовать созданию дружественного социума на территории дошкольного учреждения, в рамках которого происходит развитие социальных навыков дошкольников. Технология будет реализовываться педагогами совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, с привлечением социальных партнеров и общественных организаций.
Существенные отличия дошкольного отделения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно	Существенных отличий дошкольного отделения по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике не выявлено.

выраженным в массовой практике.	
Особенности дошкольного отделения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	Цель дошкольного отделения - создать оптимальные условия для развития качеств и навыков необходимых для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. При наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дошкольное отделение ставит следующие задачи: - повышать уровень социальной активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью; - формировать коммуникативные навыки; - развивать эмоционально - волевую сферу; - обучать ориентировке в пространстве; - осваивать социальные образцы поведения; -формировать компетентную педагогическую позицию родителей по отношению к собственному ребенку; - повышать профессиональный уровень педагогов в области инклюзивного образования. Основная идея: создание условий для развития и поддержки социального потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью в различных формах детской деятельности. Реализация АОП ДО (по необходимости).

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста построена на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения:

- *доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.
- *преемственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и дошкольного отделения — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
- *гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного отделения.* Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях дошкольного отделения и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- *открытость.* Открытость по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности,

объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, педагогов, специалистов дошкольного отделения, социальное окружение.

- *индивидуальный подход к каждой семье.* Все семьи отличаются друг от друга в зависимости от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха.
- *эффективность форм взаимодействия дошкольного отделения и семьи.* Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями дошкольного отделения и др.
- *сотрудничество, а не наставничество.* Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- *готовимся серьезно.* Главное в работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
- *динамичность.* Дошкольное отделение сегодня должно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- *поэтапность реализации.* Содержание взаимодействия дошкольного отделения и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в дошкольном отделении в процессе воспитательной работы: родительское собрание, круглые столы, мастер-классы и иные формы взаимодействия.

Формы работы с родителями обучающихся в дошкольном отделении
МОУ – СОШ «Содружество»
(традиционные и нетрадиционные)

Коллективные (массовые):
- родительские собрания
- тематические консультации
- Дни открытых дверей
- коллективные консилиумы
- групповые родительские собрания
- тренинги

Индивидуальные:
- консультации
- беседы

Письменные:	***Дистанционные:***
- буклеты	- ZOOM
- доска объявлений	- WhatsApp
- отчёты	- Viber
- уголок для родителей	- родительские чаты

3.5.2. События образовательной организации.

Взаимодействие ребенка и взрослого – это событие, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным бывают не только организованные мероприятия, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет педагогам и специалистам построить целостный годовой цикл работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможны решения конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

К основным видам организации совместной деятельности, как воспитательный потенциал, в образовательных ситуациях в дошкольного отделения относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.5.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, дошкольного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное отделение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Методические материалы	***Игровые средства***
В соответствии с БИБЛИФОНДОМ дошкольного отделения	Согласно ПАСПОРТАМ групп, кабинетов, залов, музеев

3.5.5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направление	***Социальные партнеры***	***Формы взаимодействия при проведении совместных мероприятий***
Образование	**МОУ – СОШ «Содружество»**	Взаимное посещение занятий/уроков в начальной школе, круглые столы, конференции, семинары, обмен опытом, производственные собрания, совместные Педагогические советы и т.д.
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, консультации.
	Дошкольные учреждения г.о. Клин	РМО, открытые занятия, круглые столы, конференции, семинары, обмен опытом и т.д.
	Центр «Со – Действие»	Круглые столы, стажерские площадки, консультации, семинары по работе с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами.
	МБДУ «Дом детского творчества»	Участие в конкурсах. Посещение воспитанниками дополнительных кружков.
Медицина	ГАУЗ Московской области «Клинская областная больница»	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактике (консультирование).
Физкультура и спорт	МУ «ВЫСОКОВСК» – СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ	Участия в спортивных соревнованиях по флорболу, тег-регби, малых олимпийских играх.
	Высоковский акваклуб имени И.И.Рыбина	
Культура	Детская школа искусств	Участие в музыкальных фестивалях.

	Музей ёлочной игрушки «Клинское подворье»	Экскурсии. Посещение выставок, конкурсы детского творчества.
	МБУК «Централизованная клубная система»	
Библиотеки (литература)	Филиал ЦБ МБУК «Высоковская библиотека» (г. Высоковск, ул. Большевистская, д. 9А; г. Высоковск, ул. Текстильная, д. 7А; г. Высоковск, ул. Владыкина, д. 3; г. Высоковск, ул. Первомайская, д. 2А; г. Высоковск, Первомайский проезд, дом 12;	Посещение обучающимися мероприятий проводимые в помещении библиотеки и дошкольного учреждения. Доступ к пользованию библиотечно – информационными ресурсами, направленные на расширение кругозора детей по экологии, по истории России, краеведению, художественной литературы.
	Филиал ЦБ МБУК «Воздвиженская библиотека» (с.Воздвиженское. дом 18)	
	Филиал ЦБ МБУК «Петровская библиотека» (с. Петровское, улица Центральная, дом 5)	

	Филиал ЦБ МБУК «Елгозинская библиотека» (д. Елгозино, дом 48)	
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы рисунков по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД ОМВД РОССИИ по г.о. Клин	Проведение бесед с обучающимися, педагогами, родителями по профилактике ДДТТ, участие в смотрах-конкурсах, выставках.
	Клинское УВД «Отдел по делам несовершенно-летних»	Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.
Информационные ресурсы	Телевидение, газеты г.о. Клин	Публикации в газетах, участие в телевизионных проектах «ТНТ-Поиск».
	Федеральные СМИ	Периодическая подписка на журналы, газеты. Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Посещение детьми и родителями реабилитационных центров, участие в культурно – массовых мероприятиях.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение.

В дошкольном отделении функционал разделен на решения связанные с:

- планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других

категорий;

- привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием)*	**Функционал, связанный с организацией и реализациейвоспитательного процесса**
Руководитель дошкольного отделения	- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного отделения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - ведет организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий; – ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном отделении); - осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном отделении за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет страничку дошкольного отделения на сайте **МОУ – СОШ «Содружество»** информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого - педагогической квалификации воспитателей; - организует участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности;

	- развивает сотрудничество с социальными партнерами
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивают занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного отделения; – организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряют здоровый образ жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель - логопед	- организация и осуществление учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии - обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у детей дефектов - проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных речевых функций
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

4.2. Работа с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном отделении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном отделении лежат традиционные

ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном отделении создаются условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых есть возможность выбора; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.3. Календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания дошкольного отделения составляется календарный план воспитательной работы. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и задачи, а так же виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В конце учебного года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей (по критериям целевых ориентиров). В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Воспитательный процесс строится, с учетом контингент обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы по всем образовательным областям и направлениям рабочей Программы во всех видах детской

деятельности.

Общий календарный план воспитательной работы дошкольного отделения **МОУ – СОШ «Содружество»** включает в себя систему работы педагогов во всех возрастных группах, торжественные линейки с исполнением Гимна РФ, бесед «О важном», работу детей «волонтеров»:

- приложение № 1 - общий по дошкольному отделению
- приложение № 2 – линейки (беседы о важном)

Тема недели	Направления воспитательной работы	Месяц	Период	Мероприятие	Возрастные группы	«Беседы о важном» (для групп 5-8 лет)
«Детский сад» День знаний. День здоровья.	1,2,3,4,5 6 1,3,4,5,6	Сентябрь	1 неделя	*День знаний (1 сентября)* – тематический день *День солидарности в борьбе с терроризмом (4 сентября)* День здоровья *Международный день распространения грамотности (8 сентября)*	Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет	«Вперёд, навстречу знаниям!»
Ранняя осень.	1,2,3,5,6		2 неделя	«Природа в стихах и прозе» - тематический час Выставка художественной литературы, портреты детских писателей, поэтов	Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет Группы дошкольного возраста от 5 до 8 лет	«Чем больше знаешь, тем больше можешь»
Природа (на нашем дворе осень). Сельскохозяйственные работы в поле и огороде. Труд людей.	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Экскурсия в этнографический музей: тема «Хлеб всему голова»	Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет	Знакомство с календарным праздником «Осенины» (уважение к сельскому труду, труду хлеборобов)
Все профессии	1,2,4,5,6		4	«Профессии дошкольного отделения»	Группы дошкольного	«Как почтарь на флаге

хороши, выбирай их сам.			неделя	- экскурсии, тематические часы, трудовой десант *День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)*	возраста от 3 до 8 лет	оказался?» (герб Клина, знаменитые труженики Клина)
Семья. День пожилого человека.	2,3,4,5,6,7	Октябрь	*1 неделя*	*Международный день пожилых людей; Международный день музыки (1 октября)* - тематический день Изготовление открыток с поздравлениями (волонтерское движение). Физкультурный досуг «Вокруг света»	Все возрастные группы	«Такая важная неделя»: «Люди пожилые - в душе молодые» - воспитание семейных ценностей «Музыкальная шкатулка»
Дикие, домашние животные.	1,2,4,5,6,7		2 неделя	*День защиты животных (4 октября)* «Мы в ответе за того, кого приручили» - презентация. *День учителя (5 октября)*	Все возрастные группы	«Наши соседи по планете – животные». «Учитель - важная профессия»
Предметы и материалы.	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Акция «Сделай игрушку своими руками». Трудовой десант на участок малышей (волонтерское движение). Конкурс-выставка «Подарки Осени». *День отца в России (третье воскресенье октября).*	Все возрастные группы	«Для меня всегда герой - самый лучший папа мой» - воспитание семейных ценностей
Грибы, ягоды. Праздник осени.	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	«Дары леса» - тематический час, викторины, презентации. Осенние праздники.	Все возрастные группы	«Бабушки и дедушки - старшие в семье», воспитание семейных ценностей (28.10 –

				Православный праздник «Покров пресвятой богородицы». Исполнение ролей на праздниках (волонтерское движение).		День бабушек и дедушек)
Моя родина. День народного единства.	1,3,4,5,6,7	Ноябрь	1 неделя	*День народного единства (4 ноября)* – тематический день	Все возрастные группы	«Когда мы едины - мы непобедимы».
Птицы зимующие и перелетные. Кто как к зиме готовится.	1,2,4,5,6,7		2 неделя	«Синичкин день» - презентация Поможем синичкам (волонтерское движение) *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)*	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	День работников МВД - «В стране порядок должен быть - полиция за ним следит»
Народная культура и традиции.	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	«Народный праздник Кузьминки» - тематический час, народные игры. Акция «Открытка для мамы» (волонтерское движение) Музыкальная гостиная «В гостях у музыкальных гномов» на музыку П.И.Чайковского	Все возрастные группы	Знаменитые люди г. Клина «П.И.Чайковский» «Музыка на века»
Народные мастера	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	Экскурсия в музей: экспозиция «Народная игрушка» Выставка иллюстраций «Народная игрушка» для детей.	Все возрастные группы	«Народные мастера» (русская народная игрушка)
День государственного	1,2,3,4,5,6,7		5 неделя	*День государственного герба РФ (30 ноября)*	Все возрастные группы	«У России величавой на гербе орёл

герба РФ. Мамин день.				*День матери (последнее воскресенье ноября)* – тематический день Выставка рисунков ко Дню матери «Все краски жизни для тебя!»		двуглавый» «Сердце матери лучше солнца греет» - воспитание семейных ценностей
Здравствуй, зимушка-зима!	1,2,3,4,5,6,7	Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!» - просмотр познавательных видеофильмов из цикла «Времена года» Спортивная квест-игра «Здоровье – дороже денег» *День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (3 декабря)* – 04.12. *День добровольца (волонтёра) в России (5 декабря)*	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 6-7 лет Группы дошкольного возраста 6-7 лет	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - рассказ о неизвестных солдатах и о вечном огне.
Труд взрослых.	1,2,3,4,5,6,7		2 неделя	*Международный день художника (8 декабря)* – 11.12. *День героев Отечества (9 декабря)* – 11.12. *День Конституции РФ (12 декабря)* «Путешествие в историю вещей» - презентации, беседы, экскурсии в музей	Группы дошкольного возраста 6-7 лет Все возрастные группы	«Конституция – закон, по нему мы все живем!»
Народные и	1,2,3,4,5,6,7		3	Благотворительная акция «Старость в	Все возрастные	«День освобождения

дворовые игры			неделя	радость» (волонтерское движение) Спортивные досуг «Игры нашего двора» Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	группы Группы дошкольного возраста 6-7 лет Все возрастные группы	Клина от немецко-фашистских захватчиков»
Новогодний калейдоскоп. Новогодние праздники.	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	*Новый год (31 декабря)* – новогодние праздники Исполнение ролей (волонтерское движение)	Все возрастные группы	«Скоро, скоро Новый год» (старинная традиция – украшать дом Новогодней елкой)
Здоровье.	1,2,4,5,6,7	Январь	2 неделя	День здоровья. Общая утренняя гимнастика. Православный праздник «Рождество Христово» (Рождественские колядки) Прощание с ёлкой – развлечение Международный день спасибо (11 января)	Все возрастные группы	«До чего ж оно красиво, слово доброе «Спасибо»!» (*Благодарю)*
Мы любим спорт.	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Тематический час «Зимние виды спорта». Выставка иллюстраций «Спорт – это жизнь» для детей и родителей. 15.01- День зимующих птиц – презентации, беседы, викторины. Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы	«Спортсмены прославившие нашу Родину, наш г. Клин»

				(волонтерское движение)		
Я – человек.	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	«Я сопереживаю» (эмоции человека) – презентации, беседа «Безопасность – дело каждого» - тематический день (волонтерское движение) *День снятия блокады Ленинграда (27 января)* Физкультурное развлечение	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 5-7 лет Все возрастные группы	«Наш знаменитый земляк. Тимуровцы-волонтеры» (22.01. – День рождения А.П. Гайдара) «Непокоренный город»
Малые формы фольклора.	1,2,3,4,5,6,7	Февраль	1 неделя	Экскурсия в музей: чтение сказок, потешек, попевок, поговорок. «Илья Муромец. Богатыри земли русской» 02.02. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 5-7 лет	«Сталинградская битва - трудный путь к победе»
Красота зимней природы.	1,2,3,4,5,6		2 неделя	Просмотр познавательных видеофильмов «12 месяцев» - «Зима» Акция «Открытка защитникам Отечества» (волонтерское движение) *День российской науки (8 февраля)* – тематический день	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«О, сколько нам открытий чудны» (к дню рождения Д.И. Менделеева)
Прощай, зимушка-зима!	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	*Международный день родного языка (21 февраля)*	Все возрастные группы	«Говорим по-русски!» (Дни рождения

				День защитника Отечества (23 февраля) – музыкально-физкультурные развлечения	Все возрастные группы	любимых писателей: А.Л. Барто, В.В.Бианки, К.Д.Ушинского, И.А.Крылова)
Защитники Отечества. Масленица.	1,2,3,4,5,6,7		4 – 5 неделя	Выставка «23 февраля – День защитника Отечества» *День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)* Календарно-обрядовый праздник «Масленница» *(в соответствии с календарем)*	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет Все возрастные группы	«Защитники Отечества. Защитники России» «Масленица» (доброжелательность, гостеприимство, щедрость, радушие)
Праздник бабушек и мам. Весну встречаем, зиму – провожаем!	1,2,3,4,5,6,7	Март	1 неделя	*Международный женский день (8 марта)* - праздники Тематические занятия «Сороки» *(эмоциональный отклик на весенние проявления природы)*	Все возрастные группы	«Есть в марте день особый» - воспитание семейных ценностей и уважения к женщинам
Миром правит доброта.	2,3,4,5,6,7		2 неделя	Благотворительная акция «Миром правит доброта» (волонтерское движение) Беседы «Драться или договариваться», «Что значит быть добрым» Тематический час «Права и обязанности»	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Россия и Крым вместе навсегда» День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)
Большие заботы диких животных.	1,2,3,4,5,6		3 неделя	Акция «День леса» *(встреча с представителями лесной охраны)*	Все возрастные группы	«Земля наш общий дом»

				Просмотр познавательных фильмов из цикла «12 месяцев» Физкультурное развлечение		
День театра. За кулисами театра.	1,2,3,4,5,6		4 неделя	*Всемирный день театра (27 марта)* – тематический день Показ спектаклей воспитанников 5-7 лет для малышей (волонтерское движение)	Все возрастные группы	«Мы с театром дружим»
День книги.	1,2,3,4,5,6	Апрель	1 неделя	День книги – тематический день Экскурсия в сельскую библиотеку. Книжкина больница (волонтерское движение)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Книга – друг человека»
Космос.	1,3,4,5,6		2 неделя	*День космонавтики (12 апреля)* - тематический день Физкультурный досуг «Юные космонавты» Выставка «Космос зовет»	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Мчатся ракеты к дальним мирам»
Россия богата талантами	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	Тематический день – «Знаменитые люди Клина» (презентации, беседы, онлайн – экскурсии) Цикл акций «Расскажи о человеке» (волонтерское движение) Православный праздник «Христово воскресение» *(в соответствии с*	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	Знаменитые люди Клина

				православным праздником)		
Волшебница-вода.	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	Волшебница-вода – опытно – экспериментальная деятельность. «Круговорот воды в природе» - беседы, презентации, выставка иллюстраций.	Все возрастные группы	«Путешествие капельки воды»
Милосердие и доброта.	1,2,3,4,5,6,7	Май	1 неделя	Экскурсии в музей «Русское гостеприимство» *(красный угол избы, русский обычай встречать гостей хлебом – солью)* Тематический час «Доброта спасет мир»	Все возрастные группы	«Добрый мир» *(духовно – нравственное начало)*
День Победы.	1,2,3,4,5,6,7		2 неделя	*Праздник Весны и труда (1 мая)*- беседы и трудовые десанты *День Победы (9 мая)* Цикл акций патриотической направленности в рамках празднования Дня Победы	Все возрастные группы	«Никто не забыт, ничто не забыто»
Весенние цветы.	1,2,4,5,6,7		3 неделя	Трудовой десант (работа на огороде, цветнике) Тематический час «Семья вместе – душа на месте» Просмотр познавательных фильмов «Весна»	Все возрастные группы	«Сила в семье» - воспитание семейных ценностей 15.05 – Международный день семьи

				Тематические музыкальные занятия «Музыка весны» *День детских общественных организация России (19 мая)*???		
Моря и океаны.	1,2,3,4,5,6		4 неделя	Всероссийский урок Арктики Обитатели морей, рек, океанов – тематические беседы, просмотры презентаций, выставки иллюстраций. *День славянской письменности и культуры (24 мая)*	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Дети – граждане России», воспитание гражданских чувств
Природа вокруг нас.	1,2,3,4,5,6		5 неделя	«Дом, в котором я живу» - тематический час Лето, лето к нам пришло! – презентация Физкультурное развлечение	Все возрастные группы	«Детство» *(детский альбом П.И. Чайковского»*
Здравствуй, лето!	1,2,3,4,5,6,7	Июнь	1 неделя	*День защиты детей (1 июня)* – праздник *День русского языка (6 июня)* Православный праздник «Троица!» *(праздник русской березки)*	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	«Язык мой – гордость моя» День рождение А.С. Пушкина
Ой, вода, вода, вода!»	1,2,3,4,5,6,7		2 неделя	Тематический час «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Всероссийская акция «День эколога в России»	Все возрастные группы	«С чего начинается Родина»

				День России (12 июня) – тематический день	Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
Личная гигиена	1,3,4,5,6		3 неделя	День здоровья «Чистота залог здоровья» Тематические часы «Я читаю Мойдодыра!» *День памяти и скорби (21 июня)*	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	«Герои и подвиги» «И люди встали как щиты, Гордиться ими вправе ты»
Юный исследователь	1,2,4,6,7		4 неделя	Игры-эксперименты Игры с водой	Все возрастные группы	«Дружат дети всей семьи» *(разные праздники, разная речь, но доброта, взаимопонимание и уважение есть и будет всегда)*
Мир одежды	1,2,3,4,5,6,7	Июль	1 неделя	Экскурсия в музей «Русский костюм» Тематический час «Юные модельеры»	Все возрастные группы	«Страны достойные сыны» (Петр Первый. Современные герои-ветераны)
Встреча в зоопарке	1,2,3,4,5,6		2 неделя	Тематический час «Животные жарких стран» Выставка иллюстраций «Я гуляю в зоопарке» *День семьи, любви и верности (8 июля)* – тематический день	Все возрастные группы	«Моя семья – моя опора» - воспитание семейных ценностей
Неделя спорта.	1,2,3,4,5,6		3	День здоровья	Все возрастные	«Летние виды спорта.

			неделя	Общая зарядка на прогулке «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку»	группы	Спортсмены прославившие нашу Родину»
Садовые цветы	1,2,3,4,5,6		4 неделя	Экскурсия по территории дошкольного отделения «Красота вокруг нас» Просмотр познавательного видеофильма «12 месяцев»	Все возрастные группы	«Игры для умных» (20.07 – Международный день шахмат)
Наш урожай/неделя труда	1,2,3,4,5,6		5 неделя	«Наш поселок. Сельскохозяйственный труд» Тематический час «Чем пахнут ремесла» Акция «Поможем малышам» (волонтерское движение)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	«Дружба и братство дороже богатства»
Мы дружим со спортом	1,2,3,4,5,6	Август	1 неделя	Тематический час «Спорт – это жизнь» Просмотр презентаций, иллюстраций о спорте, спортивных достижениях. *День физкультурника (12 августа)*	Все возрастные группы	«Спортивному движению – наше уважение»
Неделя книги	1,2,3,4,5,6,7		2 неделя	Акция «Ремонт книг» (волонтерское движение)	Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	«Дом книги» *(что такое библиотека)*

				Православный праздник «Преображение Господне» *(яблочный спас)* Выставка детских книг для детей и родителей. Встреча с библиотекарем	Все возрастные группы	
Мои любимые сказки	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Тематический час «Сказки народов мира» Экскурсия в музей «Волшебные сказки» «Знай и охраняй» - тематический день *День российского флага (22 августа)* - тематический день *День российского кино (27 августа)*	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	«Белый, синий, красный»
Неделя профилактики ДДТТ. До свидания, лето!	1,2,3,4,5,6		4 неделя	Досуг «Наш друг Светофор!» Выставка художественной литературы по ПДД для детей и родителей. Выставка рисунков «ПДД соблюдаю»	Все возрастные группы	«Наш любимый город» *(онлайн-экскурсия)*

Условные обозначения: *Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36)*

1 – физическое и оздоровительное направление воспитания;
2 – трудовое направление воспитания;
3 – патриотическое направление воспитания;
4 – познавательное направление воспитания;
5 – социальное направление воспитания;
6 - эстетическое направление воспитания;
7 – духовно-нравственное направление воспитания.

Дни общесадовских линеек «Беседы о важном»
на 2023-3024 учебный год

Каждый понедельник в музыкальном зале ответственный воспитатель проводит линейку для старших-подготовительных групп. Дети выстраиваются, слушают гимн (не более куплета).
Затем воспитатель с помощью презентации кратко рассказывает о теме линейки (5-7 минут).
Проведение линейки не отменяет других форм работы по значимым датам – например, занятия, развлечения, праздники.

Отмечены красным - добавленные дни к рекомендованным ФОП, чтобы линейка была каждый понедельник и можно охватить больше тем				Отмеченные синим – проводятся в группе в других формах (не линейка)
№	**дата**	**Название и цель линейки**	**Значимая дата**	**Рекомендованные ФОП ДО**
1	1.09	«Вперёд, навстречу знаниям!» Понятие о Гимне России. Название страны, столицы. Знакомство с гимном, президентом.	День знаний (утром – линейка, после завтрака – праздник)	**Сентябрь:** 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности; 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
	4.09	«Миру на Земле – да! Террору - нет!» Знакомство с гимном, президентом.	День окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	
2	11.09	«Чем больше знаешь, тем больше можешь». Русский алфавит. Автор слов гимна – С.В. Михалков. Значение слов гимна	Международный день распространения грамотности	
3	18.09	«Осенины» - труд хлебороба.	21.09. Международный день мира	
4	25.09	«Как почтарь на флаге оказался?» (герб Клина). Знаменитые труженики Клина.	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	
5	2.10	«Такая важная неделя»: «Люди пожилые- в душе молодые» - воспитание семейных ценностей «Музыкальная шкатулка» «Наши соседи по планете – животные». «Учитель - важная профессия»	1.10 -Международный день пожилых людей. 1.10- Международный день музыки 4.10. День защиты животных 5.10- День учителя	**Октябрь:** 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя; Третье воскресенье октября – День отца
6	9.10	«Великая страна – Россия» (флаг, герб, гимн)	Ко Дню народного единства	
7	16.10	«Для меня всегда герой - самый лучший	15.10 - День отца	

		папа мой» - воспитание семейных ценностей		
8	23.10	«Бабушки и дедушки - старшие в семье», воспитание семейных ценностей	28.10.- День бабушек и дедушек	
9	30.10	«Когда мы едины - мы непобедимы». Название страны, символы.	4.11- День народного единства	
10	6.11	День работников МВД- «В стране порядок должен быть - полиция за ним следит»	11.11. День памяти погибших при испол-нении служебных обязанностей сотрудников ОВД	**Ноябрь:** 4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации
11	13.11	«П.И.Чайковский – музыка на века»	14.11. Народный праздник Кузьминки	
12	20.11	«Мама… слов дороже нет на свете» - воспитание семейных ценностей «Народные мастера» (русская народная игрушка)	26.11. -День матери	
13	27.11	«У России величавой на гербе орёл двуглавый»	30.11.-День государственного герба Российской Федерации	
14	4.12	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - рассказ о неизвестных солдатах и о вечном огне.	День неизвестного солдата (3 декабря) День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	**Декабрь:** 3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы регионально и /или ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 31 декабря – Новый год.
15	13.12	«Конституция – закон, по нему мы все живем!». Права человека	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	
16	18.12	День освобождения Клина от немецко-фашистских захватчиков.	Региональный компонент	
17	25.12	«Скоро, скоро Новый год!»	Старинная традиция - украшать дом Новогодней елкой	
18	8.01	«До чего ж оно красиво, слово доброе «Спасибо»!» (Благодарю)	Международный день спасибо (11 января)	**Январь:** 27 января - День снятия блокады Ленинграда
19	15.01	Спортсмены, прославившие нашу Родину,	Региональный компонент	

		наш г. Клин		22.01. –День рождения А.П. Гайдара
20	22.01	«Наш знаменитый земляк. Тимуровцы-волонтеры» «Непокоренный город»	Региональный компонент День снятия блокады Ленинграда (27 января)	
21	29.01	«Сталинградская битва - трудный путь к победе»	2.02. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
22	05.02	«О, сколько нам открытий чудных»… Знаменитый земляк	День российской науки (8 февраля) День рождения Д.И. Менделеева	**Февраль:** 2 февраля -День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (регионально/ситуативно) 8 февраля- День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества 21 февраля – международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отчества
23	12.02	«Говорим по-русски!»	День родного языка. Дни рождения любимых писателей: А.Л. Барто, В.В.Бианки, К.Д.Ушинского, И.А.Крылова	
24	19.02	«Защитники Отечества»	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества(15 февраля) День защитника Отчества (23 февраля)	
25	26.02	«Масленица» - формирование народных традиций	«Масленица» в зависимости от календаря	
26	4.03	«Есть в марте день особый» - воспитание семейных ценностей и уважения к женщинам	Международный женский день (8 Марта)	**Март** 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (регионально/ситуативно) 27 марта – всемирный день театра
27	11.03	«Россия и Крым вместе навсегда»	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	
28	18.03	«Земля наш общий дом»	День Земли (20 марта)	
29	25.03	«Мы с театром дружим»	День театра (27 марта)	
30	1.04	«Книга друг человека»	Региональный компонент	**Апрель** 12 апреля – День космонавтики
31	8.04	«Мчатся ракеты к дальним мирам»	День космонавтики (12 апреля)	
32	15.04	«Знаменитые люди Клина»	Региональный компонент	
33	22.04	«Путешествие капельки воды»	Региональный компонент (река Сестра)	
34	29.04	«Добрый мир»	Духовно – нравственное начало Праздник Весны и Труда (1 мая)	
35	6.05	«Никто не забыт, ничто не забыто» День рождения Чайковского	День Победы (9 мая) Региональный компонент	**Май:** 1 мая – Праздник Весны и Труда

36	13.05	«Сила в семье» - воспитание семейных ценностей	15.05 – Международный день семьи	9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры
37	20.05	«Дети – граждане России», воспитание гражданских чувств	День детских общественных организаций России (19 мая) «Детство» - детский альбом П.И.Чайковского День славянской письменности и культуры (24 мая)	
38	03.06	«Язык мой – гордость моя» День рождение А.С. Пушкина	День русского языка (6 июня)	**Июнь:** 1 июня - День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня: День памяти и скорби
39	10.06	«С чего начинается Родина»	День России (12 июня)	
40	17.06	«Герои и подвиги» И люди встали как щиты, Гордиться ими вправе ты.	День памяти и скорби (21 июня)	
41	24.06	«Дружат дети всей земли!»	Региональный компонент	
42	1.07	«Страны достойные сыны» Петр Первый. Современные герои-ветераны.	1.07. День ветеранов боевых действий (1 июля), 10.07. День воинской славы России. 315 лет со дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709)	**Июль:** 8 июля – День Любви, семьи и верности
43	8.07	«Моя семья – моя опора» - воспитание семейных ценностей	День Любви, семьи и верности (8 июля)	
44	15.07	«Летние виды спорта. Спортсмены прославившие нашу Родину»	Региональный компонент	
45	22.07.	«Игры для умных»	20.07 – Международный день шахмат.	
46	29.07	«Дружба и братство дороже богатства»	Международный день дружбы (30 июля)	
47	5.08	«Дом книги» (что такое библиотека)	Региональный компонент	**Август:** 12 августа: День физкультурника 22 августа: День государственного флага Российской Федерации 27 – день российского кино
48	12.08	«Спортивному движению – наше уважение»	День физкультурника (12 августа)	
49	19.08	«Белый, синий, красный»	День государственного флага Российской Федерации (22 августа)	
50	26.08	«Наш любимый город»	Региональный компонент	

* Отмечены красным - добавленные дни к рекомендованным ФОП, чтобы линейка была каждый понедельник и можно охватить больше тем

* Отмеченные синим – проводятся в группе в других формах (не линейка)