

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа «Содружество»**

141650, Московская область, г.о. Клин, г. Высоковск, ул. Текстильная, д. 4А  
тел.: 8 (496 24) 6-33-26, e – mail: [vys\\_scool1@mail.ru](mailto:vys_scool1@mail.ru)

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 30.08.2023г.  
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ-СОШ  
«Содружество»  
С.Н. Белоусова  
Приказ № 99/О от 30.08.2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на  
материале русской народной культуры**

## **«Тёплая избушка»**

для детей от 3 до 7 лет

**Срок реализации программы: 4 года.**

*Руководитель кружка: Малова В.В.*

**г. Высоковск 2023**

## Пояснительная записка

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Необходимо создавать такие условия, в которых бы формировалось и закреплялось стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Ведь недаром говорится: «Дети – наше будущее».

Во вступившей в силу ФОП ДО подчёркивается приоритет обучения и воспитания дошкольника как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Воспитание души ребенка – создание основы традиционных нравственных ценностей будущего взрослого человека. Это крепкая семья, созидательный труд, милосердие, справедливость, взаимопомощь, служение Отечеству, историческая память, преемственность поколений и т.д. Но, очевидно, рациональное воспитание нравственности, не затрагивающее эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату. Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в людях – человечности – закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений. Благодатной основой для такого воспитания является русская народная культура.

Наша задача – соединить обучение и воспитание через изучение традиций нашей родной культуры, предоставить детям возможность познакомиться с наследием наших предков.

Наличие в нашей организации музея «Русская изба» расширяет возможности педагога. Хорошо, когда окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, - национальные. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа. Музейный экспонат выступает в качестве источника информации о людях и событиях, способен воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности.

Приобщение детей к народной культуре способствует развитию у них интереса к ней. Дети узнают историю своей страны, культурные традиции своего края: песни, игры, считалки, небылицы, промыслы, народные праздники. В доступных формах, на близком и понятном материале дети

получают сведения о духовных ценностях русского народа, его традициях, обычаях, качествах характера: гостеприимстве, трудолюбии, патриотизме, доброте, милосердии, уважении к старшим.

Очень важно не только познакомить ребенка с культурой народа, но и научить видеть в себе движения к добру и злу и различать их. Необходимо воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести формировать христианское отношение к ближним.

**Новизна** программы состоит в том, что, творчески переработав педагогическую литературу, я составила конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры для детей 3 – 7 лет. Таким образом появилась на свет моя авторская программа, в которой заложен годовой цикл занятий для каждой возрастной группы детского сада. Занятия длятся от 20 до 30 мин.

Были учтены методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»); СанПиН 2.4.4.3172-14 от 10 сентября 2014 г.

**Отличительной особенностью** настоящей программы от аналогичных по приобщению детей к русской народной культуре является то, что через все занятия красной нитью проходит тема нравственности и духовности. Это для нас главное. О чем бы ни шла беседа, в какие бы игры мы ни играли, лучшим итогом занятия я считаю постижение детьми хоть малой доли духовно-нравственного богатства, заложенного русским народом в отечественную культуру.

**Цель программы** - духовно-нравственное воспитание ребёнка.

### **Задачи**

#### Воспитательные

- развивать в детях лучшие качества, присущие человеку, путём приобщения детей к русской культуре и истории;
- воспитывать устойчивое желание совершать хорошие поступки;

- развивать способность оценивать свои действия, различать добро и зло по их плодам;
- воспитывать уважение к воину-защитнику, восхищение подвигами русского народа и армии, любовь к Родине;
- воспитывать уважение к человеку-труженику и плодам его труда;

### Познавательные

- дать детям знания о русском народном быте, труде, обычаях и традициях русского народа, его буднях и праздниках, некоторых событиях Священной истории, истории России. Расширять кругозор детей, развивать познавательную активность;

### Эстетические

- вызвать интерес к русским народным песням, играм и игрушкам, сказкам, малым фольклорным формам, народному костюму, промыслам, рукоделию.
- способствовать формированию художественного вкуса.

### ***Основные блоки (разделы) программы духовно – нравственного воспитания дошкольников***

	Наименование тематических блоков (разделов)	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Гостю - почет, хозяину - честь	4	1	1	
2	Труды	4	6	10	3
3	Праздники	2	2	3	4
4	Родина. Дом. Семья	1	1	1	3
5	Буду делать хорошо	3	3	4	5

6	Человек и животные	11	8	4	
7	Наша русская природа	2	7	4	2
8	Народные игры и игрушки. Нар. искусство	5	3	3	3
9	Народный костюм	2	1	2	1
10	Доброго здоровьица!		1	3	
11	Ярмарка	2	1		
12	События русской истории				6
13	Замечательные люди				2
14	Родной язык			3	1
15	Наши защитники				2(15)
16	Учиться – всегда пригодится				2

## **Применяемые педагогические технологии**

### ***Игровые технологии.***

Ведущий метод в работе с детьми дошкольного возраста - игра. Именно в игре, моделируя разнообразные ситуации, ребенок познает окружающий мир, овладевает необходимыми навыками, приобретает собственный опыт. Воображение и фантазия, максимально развитые в детском возрасте, помогают ребенку проникнуться духом иного исторического времени, а значит, осваивать преобразовывать и присваивать накопленные историко-культурные ценности. В процессе игры развивается память, творческая фантазия, воображение, образное мышление, расширяются ассоциативные связи, формируется речь.

Занятия по данной программе включают разнообразные игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, викторины, командные соревнования, игры музейного характера (развлечения, путешествия), направленные на освоение и закрепление знаний о предметах музейной экспозиции. Они направлены на развитие у обучающихся культуры взаимоотношений, воображения, фантазии, художественно-эстетического вкуса, экологической культуры, творчества.

### ***Технология музейной педагогики***

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей. Она создает условия погружения в специально организованную предметно-пространственную среду.

Принципы музейной педагогики: наглядность, доступность, динамичность, содержательность, поощрение детских вопросов и фантазий, активность детей в усвоении музейного наследия - дают ребенку шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к культуре и к одному из ее замечательных проявлений - музею.

Дети, полюбив и освоив музейное пространство, становятся в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий.

У детей формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик.

### ***Воспитание сказкой***

Сказочный фонд очень разнообразен. Здесь и сказки предельно простые по содержанию и форме ("Курочка ряба", "Репка"), и сказки с острым захватывающим сюжетом ("Кот, петух и лиса", "Гуси-лебеди").

С удивительным педагогическим талантом ведет народ ребенка от простеньких игровых потешек к сложным поэтическим образам сказок; от строк забавляющих, успокаивающих к ситуациям, требующим от маленького слушателя напряжения всех душевных сил.

Стремясь пробудить в детях лучшие чувства, уберечь их от черствости, эгоизма, равнодушия, народ красочно рисовал в сказках борьбу могущественных сил зла с силой добра, представленной чаще всего в образе обыкновенного человека. А чтобы закалить душевные силы ребенка и вселить в него уверенность в неизбежности победы добра над злом, сказки рассказывали, как трудна эта борьба и как мужество, стойкость и преданность обязательно побеждают зло, каким бы страшным оно ни было. Тем же целям нравственного воспитания служат и сказки, в которых осмеиваются такие человеческие пороки, как злобность, заносчивость, трусливость, глупость. Во многих сказках внимание детей привлекается к

природным явлениям, к особенностям внешнего вида птиц, зверей и насекомых. Такие сказки приучают к образному восприятию богатства и многообразия окружающего мира, воспитывают интерес к нему. Важно, чтобы ребенок не просто слушал ту или иную сказку, но и осознавал ее идею, вдумывался в подробности происходящего. Простой и ясный язык сказок понятен детям. Для реализации задачи по развитию эмоциональной отзывчивости на эти драгоценные произведения устного народного творчества предлагаю детям пережить все приключения сказочных героев, помочь найти выход из трудной ситуации или поиграть в сказку. Волки, медведи в сказке олицетворяют трудности, которые надо преодолеть. В сказке герой всегда выходит победителем из сложной ситуации. Учу детей быть такими же смелыми, решительными, находчивыми. Благодаря сказкам у ребенка развивается способность сострадать, сочувствовать, сопереживать, радоваться чужим удачам. Присущие детям непосредственность восприятия, вера в истинность происходящего усиливают остроту впечатлений. Ребенок мысленно участвует во всех перипетиях сказки, глубоко переживает чувства, волнующие ее персонажей. Эта внутренняя активность - "жизнь вместе с героем" - как бы поднимает все душевные силы ребенка на новую ступень, дает возможность интуитивно, чувствами познать то, что он еще не может осмыслить разумом.

#### **Методы, применяемые на занятиях.**

**Игровой метод** – Театрализация, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, викторины, командные соревнования, игры музейного характера (развлечения, путешествия), русские народные игры.

**Наглядный** – Демонстрация наглядных пособий, рассматривание экспозиций и выставок музея, иллюстраций, макетов, репродукций картин, элементов русского народного костюма, предметов народных промыслов и рукоделия.

**Словесный** – Беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, диалог.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от содержания образовательной деятельности и возрастных особенностей детей

#### **Формы занятий**

Занятия проходят в групповой форме раз в неделю в помещении музея «Русская изба».

*Основные разделы занятия:*

- Беседа на тему занятия с использованием элементов русского фольклора, экспозиции музея, другого наглядного материала;

- Театрализованный показ или рассказывание русской народной сказки, былины или исторического события.
- Обсуждение увиденного и услышанного.
- Может быть организована русская народная игра по теме занятия.

*Формы и способы подачи материала:*

- Беседа, рассказ с использованием наглядных пособий.
- Знакомство с орудиями труда, предметами быта, убранства избы, образцами декоративно-прикладного искусства, русскими народными куклами, способствующими раскрытию темы занятия.
- Дидактическая игра.
- Сказка – русская народная или авторская, раскрывающие тему занятия.

Знакомство с определенными темами происходит по принципу повторения и расширения объема знаний.

### **Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.**

#### **Ожидаемые результаты**

- Социализация детей в обществе на основе духовности, нравственности, патриотизма, уважения к ценностям, выработанным русским народом.
- Укрепление духовности и нравственно-патриотических позиций.
- Обогащение знаний об исторических корнях русского народа, его быте, праздниках, традициях, народных промыслах.
- Активность и заинтересованность детей в освоении народной культуры в диапазоне их возрастных возможностей.
- Накапливание в памяти и использование в процессе общения малых форм русского фольклора.
- Проявление живого интереса к русской народной песне, желания её слушать и исполнять.
- Развитие творческих способностей детей.
- Обогащение словаря.
- Улучшение поведения детей.



## Диагностика результативности

Чтобы выяснить, насколько успешно решались поставленные задачи, проводился **мониторинг** по всем возрастным группам. Методика диагностики была составлена с учетом познавательных и эстетических задач. Предполагается, что к концу учебного года на каждом возрастном этапе дети могут продемонстрировать следующие достижения:

### *Вторая младшая группа*

#### **Знать:**

- Предметы быта и орудия труда: печь, люлька, коромысло, ухват, голичок, ведро
- Посуда: горшок, самовар, деревянная ложка, миска
- Народная одежда: рубашка, сарафан, рукавицы, пояс, валенки, платок
- Домашних и диких животных-героев сказок, загадок, прибауток
- Народные игрушки: матрешка, лошадка, тряпичная кукла
- Музыкальные инструменты: гусельки, трещотка, бубенцы, дудочка
- Иметь элементарные понятия о том, как празднуют Рождество, Пасху

#### **Уметь:**

- Узнавать и продолжать русские народные потешки, прибаутки, подпевать песенки
- Участвовать в народных играх и хороводах
- Узнавать по картинкам знакомые сказки
- Участвовать в элементарной театрализации сказок, песенок и т.п.

### *Средняя группа*

#### **Знать:**

- Жилище (изба), подворье (колодец, курятник, хлев)
- Предметы быта и орудия труда: скалка, ухват, кочерга, грабли, коса
- Посуда: чугунок, кринка
- Одежда, уборы: картуз, шуба, шапка, порты, рубашка, сарафан, платок, лента
- Растения, их красота и польза (лекарственные травы, береза)
- Домашних животных (овца, баран, свинья), птиц (гуси, куры)
- Народные игрушки: дымковские, богородские, Петрушка – ярмарочный персонаж
- Музыкальные инструменты: дудочка, шаркунок, свистулька, бубен
- Иметь элементарные понятия о Рождественских и Пасхальных обычаях

### ***Уметь:***

- Участвовать в ролевых играх по сюжетам русских сказок
- Участвовать в хороводах, народных играх, соблюдая правила
- Петь народные песни по программе
- Отгадывать простые загадки
- Узнавать сказки по картинкам, предметам, персонажам

### ***Старшая группа***

#### ***Знать:***

- Жилище (изба, ее обстановка), подворье (хлев, амбар, баня, мельница)
- Предметы быта и орудия труда: соха, цеп, борона, серп, топор, прялка, мялка, сечка, веретено, полотенце, половик, Посуда: чугунок, кринка
- Труд крестьян (земледелие, процесс изготовления ткани, труд кузнеца)
- Одежда, уборы: картуз, шуба, колпак, шапка, венец, сапоги, шлем, кольчуга
- Народные игрушки: филимоновские свистульки, стригушки, тряпичные куклы, лоскутные мячики, лошадки из палки и мочала, кукла из бересты
- Иметь понятия о гостевом этикете
- Домашние животные (лошадь) и дикие. Черты и характеры, которыми их наделяет русская сказка
- Блюда традиционной кухни и продукты для их приготовления
- Пословицы, загадки, русские песни по программе
- Музыкальные инструменты: ложки, свистулька, гармонь, балалайка

#### ***Уметь:***

- Играть в народные игры, соблюдая правила
- Петь вместе русские народные песни и частушки с сопровождением и без него
- Отгадывать загадки
- Придумывать небылицы, загадки, опираясь на народные образцы
- Вспоминать народные сказки на предложенную тему, узнавать их по картинкам, предметам, отрывкам
- Инсценировать простые сказки
- Мастерить куклу из лоскутков

- Вить пояс из сутажа
- Выполнять простую роспись или аппликацию по ее мотивам
- Участвовать в праздновании народных и православных праздников, понимать их истоки, соблюдая обычаи

### *Подготовительная к школе группа*

#### ***Знать:***

- События из истории Отечества по программе, имена русских святых, героев, полководцев, былинных богатырей
- Труд крестьян: выращивание хлеба, рубка избы, содержание животных, рукоделие, «помочи», «капустки» и т.д.
- Некоторые русские народные обычаи празднования православных и календарных праздников
- Русский костюм: понева, душегрея, кокошник, кика, сорока, зипун, лапти, занавеска, повязка, шаль, кафтан, воинские доспехи и военная форма разных эпох
- Некоторые народные промыслы по программе, элементы росписи
- Пословицы, загадки, считалки, русские песни, хороводы, элементы русской пляски по программе
- Знать приметы народного календаря

#### ***Уметь:***

- Руководствоваться в своем поведении правилами и нормами, отраженными в русской народной культуре
- Ценить предметы, созданные трудом, произведения народного творчества
- Рассказывать сказки, уместно использовать пословицы
- Отгадывать загадки
- Петь народные песни
- Импровизировать русскую пляску на основе характерных движений
- Владеть навыками игры на народных инструментах
- Заполнять досуг народными играми
- Различать разные виды росписи
- Проявлять интерес к истории края, города, семьи.

### ***Методы диагностики:***

- Собеседования с детьми
- Наблюдение
- 

**Для собеседования с детьми разработаны вопросы для каждой возрастной группы.**

## **2 Младшая группа**

### Диагностический прием «Картинки»

Ребенку предлагаются картинки, на которых изображены:

предметы быта, орудия труда (печь, люлька, коромысло, ухват, голичок, ведро)

народная одежда (рубашка, сарафан, рукавицы, валенки, платок, поясок),

посуда (горшок, ложка, миска, самовар), народные игрушки (матрешка),

музыкальные инструменты (трещотка, бубенцы, дудочка),

сказочные сюжеты («Заюшкина избушка», «Репка», «Теремок»),

картинки: «Красят яйца на Пасху», «Рождество».

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и сказать, что на ней изображено, для чего служит предмет, как называется игрушка, к какой сказке картинка или о каком празднике она рассказывает.

### Споем песенку!

Педагог предлагает ребенку спеть песенку для петушка (русская народная – «Петушок»)

## **Средняя группа**

### Диагностический прием «Картинки»

На картинках - предметы быта, орудия труда (скалка, кочерга, ухват, грабли, коса),

посуда (чугунок, горшок, кринка),

сказочные сюжеты («Коза-дереза», «Бычок-смоляной бочок», «Лисичка со скалочкой»),

картинки «Катание яиц на Пасху», «Рождество Христово», «Дети закликают птиц».

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и сказать, что на ней изображено, для чего служит предмет, к какой сказке картинка или о каком празднике она рассказывает.

«Я начну, а ты продолжи»

Педагог начинает говорить прибаутку, закличку («Как у нашего кота», «Андрей-воробей», «Птички-птички»), а ребенку предлагает досказать ее.

«Найди отгадку»

Педагог загадывает 5 загадок о домашних животных, а ребенок выбирает нужную картинку или игрушку-отгадку

«Выбери игрушку»

Ребенку предлагается определить, какая из игрушек дымковская, какая богородская - и сказать, из какого материала они сделаны.

«Во что нарядились куклы?»

Назвать предметы одежды кукол: мальчика и девочки в русских костюмах

«Веселый концерт»

Педагог предлагает ребенку определить, какие инструменты звучат за ширмой (или показать), а потом сыграть на том, который больше нравится.

## **Старшая группа**

Беседа с ребенком по картинке «В русской избе»

1. Рассмотрю картинку и расскажу, что ты на ней видишь. Как ее можно назвать?
2. Какие предметы тебе знакомы?
3. Чем занимаются люди?
4. Во что они одеты?

Беседа по картинкам «Как хлеб на стол пришел»

1. Эти картинки мы уже рассматривали. Расскажи, что люди делают на каждой из них? (Пашут, сеют, жнут, молотят, везут на мельницу, пекут хлеб)
2. Разложи картинки по порядку.

Беседа по картинкам «Народные праздники»

1. Рассмотрю картинки. На них изображены русские праздники.
2. Выбери праздники, которые ты знаешь. Назови их.

### Из каких русских сказок эти предметы?

1. Топор в чугунке («Каша из топора»)
2. Три ложки («Жихарка»)
3. Меленка («Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка»)

### Какие народные игры ты знаешь?

Ребенку предлагается назвать народные игры и вспомнить, как в них играют.

### Ярмарка

На столе стоят игрушки - предметы народных промыслов.

На ярмарке народные мастера продают игрушки. Они приехали из разных мест. Догадайся, кто из какого села! (Дымково, Богородское, Филимоново)

### Споем вместе!

Вспомни русскую народную песню про Заиньку. Давай, споем! Ты запевай, а припев споем вместе (один куплет).

«Барашеньки»

«Как у наших у ворот»

### **Подготовительная к школе группа**

1. Назови, пожалуйста, имена героев русских былин
2. Вспомни, каких выдающихся русских полководцев ты знаешь. Чем они прославились?
3. Назови известные тебе русские народные сказки.
4. Какие народные игры ты знаешь?
5. Назови элементы русского народного костюма
6. Назови праздники, которые издавна отмечает русский народ
7. Какие народные промыслы ты знаешь?
8. Какие старинные орудия труда и предметы быта ты знаешь?
9. Угадай по мелодии, какую русскую народную песню я напеваю и спой ее (фрагмент)  
«Во кузнице»  
«Во деревне то было в Ольховке»  
«Млада»

10. Какие ты знаешь русские пословицы о труде и лени?

# Уровни оценки усвоения программы

## 2 младшая группа

### *Высокий уровень (3 балла)*

Ребенок уверенно отвечает, называя:

6 предметов быта

6 элементов костюма

4 вида посуды

Узнает Матрешку и знает ее «секрет»

4 музыкальных инструмента

3 сказки

2 праздника

Исполняет песенку «Петушок» полностью и самостоятельно

### *Средний уровень (2 балла)*

Ребенок частично отвечает сам, частично по наводящим вопросам, называя:

4 предмета быта

4 элемента костюма

3 вида посуды

Узнает Матрешку и знает ее «секрет»

3 музыкальных инструмента

2 сказки

Правильно описывает картинки, но затрудняется назвать один из праздников

Исполняет песенку «Петушок» вместе с педагогом

### ***Низкий уровень (1 балл)***

Ребенок с трудом выполняет задания с помощью наводящих вопросов педагога, называя:

3 предмета быта

2 элемента костюма

2 вида посуды

Не называет матрешку, но знает ее «секрет»

2 музыкальных инструмента

2 сказки

Затрудняется определить праздники по картинкам, не может сказать, что на них изображено.

Не может исполнить песенку «Петушок» даже с помощью педагога

### **Средняя группа**

#### ***Высокий уровень (3 балла)***

Ребенок уверенно отвечает, называя:

5 предметов быта

3 вида посуды

3 сказки

3 праздника

3 прибаутки

Отгадывает 5 загадок

Правильно выбирает и называет дымковскую и богородскую игрушки и называет материал, из которого они сделаны

8 предметов одежды

4 музыкальных инструмента

#### ***Средний уровень (2 балла)***

Ребенок частично отвечает сам, частично по наводящим вопросам, называя:



4 предмета быта

2 вида посуды

2 сказки

2 праздника

2 прибаутки

Отгадывает 4 загадки

Правильно выбирает дымковскую и богородскую игрушки, но не называет материал (или наоборот)

5 предметов одежды

3 музыкальных инструмента

### ***Низкий уровень (1 балл)***

Ребенок с трудом выполняет задания с помощью наводящих вопросов педагога, называя:

2 предмета быта

1 вид посуды

2 сказки

1 праздник

1 прибаутку

Отгадывает 2 загадки

Не может отличить дымковскую и богородскую игрушки, но называет материал, из которого они сделаны

3 предмета одежды.

### **Старшая группа**

#### ***Высокий уровень (3 балла)***

Ребенок уверенно отвечает без наводящих вопросов, называя:

10 предметов в избе

3 занятия людей в избе

6 предметов одежды

3 народных праздника

3 сказки

4 игры

3 народных промысла

Может исполнить 3 песни

Правильно раскладывает картинки, отражающие процесс труда хлебороба, называя 6 видов работ

### ***Средний уровень (2 балла)***

Ребенок частично отвечает сам, частично по наводящим вопросам, называя:

8 предметов в избе

2 занятия людей в избе

4 предмета одежды

2 народных праздника

2 сказки

3 игры

2 народных промысла

Может исполнить 2 песни

Допускает 2 ошибки, раскладывая картинки, отражающие процесс труда хлебороба, называя 4 вида полевых работ

### ***Низкий уровень (1 балл)***

Ребенок с трудом выполняет задания с помощью наводящих вопросов педагога, называя:

5 предметов в избе

1 занятие людей в избе

2 предмета одежды

1 народный праздник

2 сказки

2 игры

1 народный промысел

Может исполнить 1 песню

Допускает 2 ошибки, раскладывая картинки, отражающие процесс труда хлебороба, называя 2 вида работ

### **Подготовительная к школе группа**

#### ***Высокий уровень(3 балла)***

Ребенок уверенно отвечает без подсказок-картинок и без наводящих вопросов, называя:

6 героев былин

4 полководцев

10 сказок

6 народных игр

10 элементов костюма

5 праздников

5 видов народных промыслов

10 орудий труда и предметов быта

3 песни

3 пословицы

#### ***Средний уровень (2 балла)***

Ребенок частично отвечает сам, частично по картинкам, называя

5 героев былин

3 полководцев

8 сказок

4 народных игры

8 элементов костюма

4 праздника

3 вида народных промыслов

8 орудий труда и предметов быта

2 песни

2 пословицы

***Низкий уровень(1 балл)***

Ребенок с трудом выполняет с помощью картинок и наводящих вопросов педагога, называя:

3 героев былин

1 полководца

5 сказок

2 народных игры

4 элемента костюма

2 праздника

2 вида народных промыслов

5 орудий труда и предметов быта

1 песню

1 пословицу

## Задачи первого года обучения

### *Познавательные задачи:*

Знакомить с предметами, названия которых встречаются в народных сказках и прибаутках (печь, коромысло, ухват, кочерга, голичок, корыто и т.д.).

Знакомить с летними крестьянскими работами в поле и огороде, с трудом кузнеца.

Знакомить с православными праздниками, некоторыми народными обычаями и традициями: гостеприимство, ярмарки, народные гулянья в праздники, зазывание весны, птиц, торжественный выгон скота в мае.

Знакомить с русским костюмом, предметами декоративно-прикладного искусства, народной игрушкой.

Обогащать словарь, развивать устную речь.

### *Нравственные задачи:*

Воспитывать уважение к окружающим, желание помочь, выручить, доставить радость трудом и заботой.

Вызывать сострадание к обиженным, дружелюбие, умение раскаиваться в плохих поступках, мириться.

Учить ласковому отношению к животным.

### *Эстетические задачи:*

Знакомить с русскими народными песнями, потешками, прибаутками, пестушками, закличками, сказками, пословицами, хороводами, играми, разными видами театра.

## Учебно-тематический план

### 2 младшая группа

	Наименование тематических блоков	2 младшая группа
1	Гостю - почет, хозяину - честь	4
2	Труды	5
3	Праздники	2

4	Дом. Семья	1
5	Буду делать хорошо	3
6	Животные	11
7	Наша русская природа	2
8	Народные игры и игрушки. Народное искусство	5
9	Народный костюм	2
10	Ярмарка	2

## Содержание программы 2 младшая группа

### Раздел 1 Гостю - почет, хозяину – честь

**1.1 «Как котик в гости ходил»** Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок». Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса».

**1.2 «Что есть в печи – всё на стол мечи!»** Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка».

**1.3 «Зайка в гостях»** Продолжение разговора о гостеприимстве. Вызвать ласковое отношение к маленькому гостю. Знакомство с русскими прибаутками и загадками о зайке, сказкой «Заяц-хвоста». Вызвать ироническое отношение к хвастовству. Показать, как рубят капусту.

**1.4 «Мишуткина сказка»** Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Три медведя». Вызвать сочувствие и желание помочь обиженному медвежонку. Разучивание народной игры.

### Раздел 2 Труды

**2.1 «Наша-то хозяйюшка»** Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари, привлечь

детей к посильной помощи, отметить желание помочь друг другу героев сказки «Репка».

**2.2 «Для умелой руки все работы легки»** Положительная оценка трудолюбия и желания помочь в работе. Закрепление знаний о предметах домашнего обихода и умений пользоваться ими. Знакомство с русской пословицей и сказкой «Бабушка, внучка да курочка - учить понимать юмор сказки. Повторение колыбельной.

**2.3 «Как по воду ходили»** Знакомство с колодцем и ручейником. Сказку «Мороз Иванович» рассказать в простом варианте, используя куклы и предметы по содержанию сказки. Напомнить, что хорошая работа приносит радость.

**2.4 «Есть у нас огород»** Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадывание загадок об овощах.

### **Раздел 3 «Праздники»**

**3.1 «Рождество встречаем, пляшем и играем»** Рассказать детям о Рождестве Христовом. Познакомить с Рождественской сказкой. Создать праздничное настроение.

**3.2 «Дед, баба и курочка Ряба»** Весёлая встреча Пасхи. Знакомство с народными пасхальными играми и песнями. Игра с крашенками.

### **Раздел 4 «Дом. Семья»**

**4.1 «Заботимся сами о бабушке, о маме»** Продолжение темы заботливого отношения к людям. Показать необходимость такой заботы. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».

### **Раздел 5 «Буду делать хорошо»**

**5.1 «Мы не жадины»** Показать на примере отрицательного персонажа, как плохо быть жадным.

**5.2 «Солнечный зайчик»** Знакомство с русской календарной сказкой «Солнечный зайчик». Отметить пользу взаимовыручки и радость, которую приносят доброта и дружба. Повторение знакомого хоровода.

**5.3 «Гуляй, да дела не забывай»** Воспитывать желание помогать старшим. Воспитание уважительного отношения к окружающим, умения

мириться и раскаиваться в плохих поступках. Знакомство с народной плясовой «На зелёном лугу».

## **Раздел 6 «Животные»**

**6.1 «Выйдет котя в огород»** Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, со сказкой «Девочка Снегурочка» в пересказе В. Даля. Вовлечение детей в подвижные и дидактические народные игры.

**6.2 «Трое маленьких котят»** Закрепить в памяти прибаутки о домашних животных, привлечь всех детей к играм, инсценировкам, пляскам.

**6.3 «Ходит по двору петух»** Знакомство с прибаутками, песенками, игрой и сказкой о петушке. Вызвать желание помочь петушку.

**6.4 «Кто в теремочке живет»** Знакомство со сказкой «Теремок», отгадывание загадок о животных. Игра на ложках, дощечках, стиральной доске, трещотке.

**6.5 «Звери у елки»** Создание весёлого предновогоднего настроения с помощью весёлых народных игр и хороводов. Отгадывание загадок о животных.

**6.6 «Четыре четверки, две растопырки»** Знакомство с загадкой, прибаутками и сказкой о собаке – верном друге человека.

**6.7 «Уж как я свою коровушку люблю»** Знакомство с крестьянскими домашними животными и связанными с ними народным фольклором и обычаями. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».

**6.9 «Птички, птички, к нам летите»** Знакомство с традицией зазывать весну, птиц, с закличкой как формой народного фольклора. Отгадывание загадок о птицах, знакомство с прибауткой «Две тетери», вызвать интерес к народной игре «Гуси и волк», вызывая эмоциональный отклик на происходящие в ней события.

**6.10 «Козынька-козочок, острый рожок»** Продолжать знакомство с домашними животными в крестьянском хозяйстве (коза) и с соответствующим фольклором. Учить заботливому отношению к домашним животным. Знакомство с трудом кузнеца, чтобы детям легче было понять слова «кузнец» и «сковал» в сказке «Волк и семеро козлят». Отметить, что добро всегда побеждает, а обманывать и быть злым плохо.

**6.11 «Как без дудки – вот беда – ходят ноги не туда»** Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, познакомить с новыми прибаутками, повторить знакомые песню и танец, создать весёлое настроение игрой на шумовых инструментах и предметах домашней утвари, напомнить их названия и назначение.



## **Раздел 7 «Наша русская природа»**

**7.1 «Здравствуй, гостя Зима!»** Знакомство с «зимними» потешками, загадками, сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Учить отгадывать народные загадки, побуждая к их осмыслению. Знакомство с детской зимней деревенской одеждой и традиционными зимними забавами.

**7.2 «Дождь и радуга»** Знакомство с народной календарной сказкой «Мужик и дождь», новыми закличками, загадками о дожде и радуге. Поощрять желание помочь медвежонку дружной работой.

## **Раздел 8 «Народные игры и игрушки. Народное искусство»**

**8.1 «В гостях у матрешек»** Знакомство с матрёшкой, с женским народным костюмом. Разыгрывание стихотворения В. Берестова про матрешек.

**8.2 «Ладушки-ладушки»** Знакомство с народными пальчиковыми играми. Знакомство с новыми потешками и повторение знакомых в процессе игры. Знакомство с театром теней.

**8.3 «Кораблик»** Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомить с инсценировкой по мотивам народной сказки «Кораблик», поиграть в знакомые народные игры.

**8.4 «Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат»** Знакомство с русскими народными промыслами: дымковскими и богородскими игрушками. Показ сопровождать прибаутками, песнями, игровыми действиями, сказкой «Маша и медведь».

**8.5 «Покатился колобок»** Воспитание дружелюбия. Используя сюжет знакомой сказки, повторить народные игры, загадки, прибаутки, рассмотреть глиняные фигурки лесных зверят.

## **Раздел 9 «Народный костюм»**

**9.1 «Кто у нас хороший»** Знакомство с русским костюмом мальчика, с хороводом «Ходит Ваня». Вовлекать детей в инсценирование песенок и прибауток, не требуя качества, но радуясь активности.

**9.2 «Матрешечки-круглешечки»** Знакомство с частушками. Пляска в русских сарафанах. Игра с матрешками.

## **Раздел 10 «Ярмарка»**

**10.1 «Товару много всякого»** Сообщить простейшие сведения о ярмарке. Знакомство с народной песней «Где был, Иванушка?». Повторение названий

предметов посуды. Создание весёлого настроения с помощью прибауток, инсценировок и игры в карусель.

**10.2 «Дудку куплю – плясать пойду»** Развитие темы «Ярмарка». Подчеркнуть весёлый характер Петрушки, традиционного русского ярмарочного персонажа. Игра на шумовых инструментах, повторение их названий.

### **Задачи 2-го года обучения**

#### *Познавательные задачи:*

Продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, углублять знания о православных и народных праздниках.

Продолжать знакомство детей с русскими художественными промыслами, с домашней утварью и её назначением, с традиционной русской кухней.

Обогащать словарь, развивать речь детей.

#### *Нравственные задачи:*

Продолжать воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать, быть благодарным, смелость, заботу об окружающих, ответственность, стремление радовать своим трудом, осуждение и неприятие зла.

Воспитывать умение вести себя, не причиняя неприятностей окружающим, скромность, трудолюбие.

Воспитывать любовь к русской природе, учить видеть её красоту во все времена года, развивать наблюдательность.

Учить дружно и слаженно заниматься общей работой, чувствовать успешность совместного труда.

#### *Эстетические задачи:*

Расширять знакомство с произведениями устного народного творчества, развивать художественный вкус детей, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от народной песни, игры, пляски, хоровода и т.д..

	Наименование тематических блоков	Средняя группа
1	Гостю - почет, хозяину - честь	1
2	Труды	6
3	Праздники	2
4	Дом. Семья	1
5	Буду делать хорошо	3
6	Домашние и дикие животные	8
7	Наша русская природа	7
8	Народные игры и игрушки. Народное искусство	3
9	Народный костюм	1
10	Доброго здоровьица!	1
11	Ярмарка	1

## Содержание программы 2-й год обучения

### Раздел 1 «Гостю - почет, хозяину – честь»

**1.1 «Гость на гостя – хозяйке радость»** Развитие темы о русском гостеприимстве. Дальнейшее знакомство с дымковскими и богородскими игрушками, закрепление знаний о деревенской посуде, повторение прибауток, пестушек, разучивание новой народной игры, знакомство со сказкой «Лиса и журавль».

### Раздел 2 Труды

**2.1 «Во саду ли, в огороде»** Поговорить об осенних работах в огороде, о нелегком труде огородника. Познакомить со сказкой «Звери и корыто».

**2.2 «Выше города плетень»** Учить мастерить плетень. Инсценировать песенку «Тень-тень-потетень». Поиграть в народные подвижные игры.

**2.3 «Скалка, помоги испечь пироги»** Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой, приобщать к домашней работе, получать удовольствие от её результата. Повторить названия некоторых видов посуды. При показе сказки «Лисичка со скалочкой» привлекать детей подпевать песенку лисы. Побеседовать о поведении в гостях. Угощение сушками «из печи».

**2.4 «Перепутки ради шутки»** В игровой форме рассказать детям о том, что у каждой вещи есть своё место, у каждого свои обязанности, и нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям, если, конечно, это не просто шутка. Знакомство с песенкой «Барашеньки» и со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый».

**2.5 «Хочешь есть калачи – не лежи на печи»** Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбии. Продолжать учить понимать юмор народных прибауток и потешек.

**2.6 «Хозяйкины помощники»** Учить уважительному отношению к чужой работе. Показать успешность совместного труда и бесполезность хвастовства. Инсценировать знакомую сказку.

### **Раздел 3 «Праздники»**

**3.1 «Веселый праздник – Рождество.** Продолжать знакомить детей с православными праздниками и обычаями, приобщая детей к духовным ценностям русского народа. Знакомство с рождественской сказкой и игрой «Снежок».

**3.2 «Пасхальные забавы»** Знакомство с пасхальными обычаями и играми.

### **Раздел 4 «Дом. Семья»**

**4.1 «Аленку купаем, песню напеваем»** Воспитание ласкового, заботливого отношения к маленькому ребёнку. Знакомство с песенками, пестушками и потешками на тему «Купание». Привлечение детей к помощи по хозяйству.

**4.2 «Привередница»** Поговорить о традиционном блюде русской кухни – каше. На примере героине сказки В. Даля «Привередница» учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель».

## **Раздел 5 «Буду делать хорошо»**

**5.1 «Кладовая сказок»** На примере девочки из русской сказки «Баба Яга» показать, как важно и хорошо быть добрым. Отгадывание народных загадок. Знакомство с присказкой.

**5.2 «У печки, в тепленьком местечке»** Поговорить о месте и роли печки в русской избе. Знакомство со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть» в варианте, представленном в мультфильме – учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками.

**5.3 «Маленькие да удаленькие».** Побуждать детей к посильной помощи родным на примере умелой героини сказки «Настенька и Медведь». Вспомнить предметы кухонной утвари. Поиграть в игру «Зюзюка».

## **Раздел 6 «Домашние и дикие животные»**

**6.1 «Заскочил козлик в огород»** Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадывание загадок об овощах, припоминание знакомых загадок о домашних животных, знакомство с народными песенками «Заскочил козлик...» и «Про козла».

**6.2 «Курица-красавица»** Беседа о деревенской домашней птице с использованием прибауток, загадок, песенок. При показе инсценировки «Курочка Ряба» повторить названия предметов домашней утвари.

**6.3 «Козлы да бараны»** Познакомить детей с прибаутками, потешками, играми и сказкой про домашних животных. Учить понимать юмор сказки.

**6.4 «Про зайца»** Обобщение известного детям фольклора о зайце. Учить детей разыгрывать сказку. В знакомой игре усложнить правила. Знакомство со сказкой «Заяц и ёж» - напомнить о том, что хвостун может попасть в неловкое положение.

**6.5 «Дом, дом, кто в нем?»** Показать разные «домики» настоящих (нора, берлога, гнездо, дупло) и сказочных (пряничный домик) животных.

**6.6 «Помоги нам, Петя, разбудить медведя»** Познакомить с новыми прибаутками, приговорками, часть из них обыграть. Повторить народную игру, аккомпанировать плясовой. Познакомить со сказкой «Коза-дереза», похвалить смелого петушка, играющего положительную роль в народной сказке.

**6.7 «Медвежонок проснулся»** Познакомить с новыми играми, вспомнить колыбельные песенки, хоровод в процессе общения со сказочным медвежонком. Отметить ещё одну приметку весны: медведь просыпается в берлоге.

**6.8 «Чей хвост лучше»** Сравнить внешний вид животных, отгадать загадки и познакомиться со сказкой про зверей.

## **Раздел 7 «Наша русская природа»**

**7.1 «И жар-птица с березой не сравнится»** Воспитывать любовь к русской природе. Познакомить с народными сказками «Берёза и жар-птица», «Как коза избушку построила», а также с такими предметами как светец, лучина, банный веник.

**7.2 «Зима-проказница»** Беседа о русской зиме, о том, как живут в эту трудную пору люди и животные. (В основе - К. Ушинский, «Проказы Старухи-Зимы»). Напомнить о необходимости заботиться о птицах и домашних животных, жалеть их. Знакомство со сказкой «Берестяная коробочка» и подвижной игрой «Два Мороза».

**7.3» Как мороз в деревню ходил»** Дать почувствовать поэзию русской календарной сказки «Как Мороз в деревню ходил». Напомнить о наступающем Рождестве и деревенских обычаях его празднования. Знакомство со сказкой «Как волк лису обманул».

**7.4 «Приди, весна, с радостью»** Всем вместе порадоваться приходу весны. Внести новые загадки, заклички, песни, «величание», игры. Рассказать народное поверье о том, что птица кулик замыкает зиму.

**7.5 «Весна зиму поборола»** Знакомство с народной календарной сказкой «Как весна зиму поборола», с песенкой «Патока с имбирём» и другим фольклором на весеннюю тему.

**7.6 «Солнце припекло – одеяло утекло»** Знакомство со сказкой «Снегурочка». Повторение загадок и пословиц о снеге. Радостно встретить смену времён года.

**7.7 «Весна в лесу»** Поиграть в весенние народные игры, отгадать весенние загадки, познакомиться с алтайской сказкой «Страшный гость».

## **Раздел 8 «Народные игры и игрушки. Народное искусство»**

**8.1 «Ложки да матрешки»** Знакомство с разными видами росписи ложек и матрешек. Играть на ложках. «Учить танцевать» матрешек. Театр игрушки – сказка «Жихарка».

**8.2 «Веселые гости»** Учить понимать юмор. Вспомнить народные загадки. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок».

**8.3 «Игрушки-самоделки»** Показать игрушки-самоделки из травы, ткани, ниток, глины. Поиграть со стригушками. Использовать игрушку из травы для показа сказки.

## **Раздел 9 «Народный костюм»**

**9.1 «У матрешек в гостях»** Напомнить правила хождения в гости. Разглядеть элементы русского костюма в росписи матрешки и ваньки-встаньки. Знакомство с традиционной русской выпечкой. Поиграть в игры «Кому с матрёшками плясать» и «Андрей-воробей». Посмотреть инсценировку «Катя в гостях у матрешек» по мотивам сказки В. Берестова.

## **Раздел 10 «Доброго здоровьица!»**

**10.1 «Травушка-муравушка»** Беседа о лекарственных травах их заготовке и использовании в народной медицине, о заготовке сена для домашних животных. Обратить внимание на бережное отношение к природе. Инсценировать народную песенку, поиграть в народную игру. Познакомить со сказкой «Лиса и дрозд».

## **Раздел 11 «Ярмарка»**

**11.1 «Как дедушка Егор на ярмарку ездил»** Учить отгадывать народные загадки. Знакомство со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учиться прощать обиды и выручать попавших в беду.

## **Задачи 3-го года обучения**

### *Познавательные задачи:*

Более подробно познакомить с трудом земледельца в разные времена года: обработка земли, сев, жатва, обмолот, помол и т.п. - и с женскими работами: прядение, обработка льна, рубка капусты, сбивание масла и т.п..

Углубить знания о православных праздниках, дальнейшее знакомство с традициями и обычаями русского народа: совместный труд, посиделки, изготовление приданого, хождение в гости, и т.д..

Продолжать развитие речи и обогащение словаря.

### *Воспитание духовности:*

Привлекать детей к радостной встрече православных праздников и подготовке к ним. Разглядывать иконы и иллюстрации на темы Священной истории.

### *Нравственные задачи:*

Воспитывать доброжелательность, трудолюбие, скромность, мужество, уважительность, бережливость, заботливость, устойчивое желание помогать, совершать хорошие поступки, творить добро.

### *Эстетические задачи:*

Продолжать знакомство с устным народным творчеством, учить понимать его поэзию, юмор, ценить меткость пословиц и остроумие загадок. Воспитывать интерес к народной игре, хороводу, песне, желание заполнять ими свободное время.

Знакомить с картинами русских художников, с художественными промыслами, народной игрушкой, отражать народные художественные традиции в детском рукоделии.

### Учебно-тематический план

#### Старшая группа

	Наименование тематических блоков (разделов)	Старшая группа
1	Гостю - почет, хозяину - честь	1
2	Труды	10
3	Праздники	3
4	Родина	1
5	Буду делать хорошо	4
6	Домашние и дикие животные	4
7	Наша русская природа	4
8	Народные игры и игрушки. Народное искусство	3
9	Народный костюм	2



10	Доброго здоровьица!	3
11	Родной язык	3

## Содержание программы 3-й год обучения

### Раздел 1 «Гостю - почет, хозяину – честь»

**1.1 «Будь как дома, но не забывай, что в гостях»** Беседа об обычае ходить в гости, устраивать посиделки, о русском «гостевом» этикете. Рассказать, как пряли пряжу. Разучить новую игру. Знакомство со сказкой В. Одоевского «Мороз Иванович».

### Раздел 2 «Труды»

**2.1 «Зеленей, стебелек, наливайся, колосок»** Знакомство с крестьянским трудом в старой русской деревне. Учить уважительному отношению к хлеборобам. Повторение закличек, отгадывание загадок. Знакомство со сказкой «Золотые серпы».

**2.2 «Мельница-вертельница»** Беседа о том, как мелют муку на мельнице. Предложить смолоть немного муки на ручной мельнице. Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», осуждающей жадность.

**2.3 «Хороша кашка, да мала чашка»** Продолжить разговор о крестьянском труде: жатва, обмолот зерна. Познакомить с загадками на полевые темы, со сказкой «Каша из топора».

**2.4 «Труд человека кормит, а лень портит»** Продолжение разговора о том, как растили в старину хлеб. Поговорить об уважении русского народа к труду и презрительном отношении к лентяям. Знакомство с картиной А. Венецианова «На пашне. Весна», со сказкой «Колосок», участие детей в её драматизации.

**2.5 «Кто в доме хозяин»** Познакомить детей с предметами для рукоделия. Рассмотреть вышивку, кружева, лоскутное шитье. Воспитывать уважение к труду и отрицательное отношение к безделью.

**2.6 «Маленькое дело лучше большого безделья»** Знакомство со сказкой «Ванюшка и царевна». В форме игры-соревнования уточнить знания о крестьянском труде, приобретённые детьми в этом году.

**2.7 «Сноп, серп и коса»** Уточнить знания детей о полевых работах и орудиях труда крестьянина. Оценить поступки персонажей сказки «Золотой серп».

**2.8 «Во кузнице»** Подробней познакомить детей с трудом кузнеца. Воспитывать уважение к искусной работе.

**2.9 «Медведь и кузнец»** Рассмотреть богородскую игрушку, в занимательной форме уточнить знания о труде кузнеца.

**2.10 «Вершки и корешки»** При помощи макета «Огород» побеседовать об урожае, отгадать загадки про огородные и полевые культуры. Оценить поведение Мужика и медведя из сказки «Вершки и корешки».

### **Раздел 3 «Праздники»**

**3.1 «Коляда-моляда прикатила молодца!»** Напомнить детям Рождественские события. Рассказать о народных обычаях празднования Рождества Христова. Колядование и угощение. Знакомство со сказкой Бажова «Серебряное копытце».

**3.2 «Святки»** Продолжение Рождественской темы. Вспомнить знакомые колядки и послушать новую. Играть в народную игру, плясать, используя русские плясовые движения, разучить частушку.

**3.3 «Пасхальные радости»** Рассказ о Воскресении Христовом, о народных традициях празднования Пасхи. Знакомство со сказкой «Два брата», обратить внимание на то, что добро принято творить незаметно, без хвастовства. Поиграть в народные пасхальные игры.

### **Раздел 4 «Родина»**

**4.1 «В гостях хорошо, а дома лучше»** Побеседовать о родных местах, о любви к дому и Родине. Познакомить с народными обычаями встречи весны и птиц.

### **Раздел 5 «Буду делать хорошо»**

**5.1 «Нет друга – ищи, а нашел – береги»** Учить детей умению дружить, беречь дружбу. Учить связывать значение пословиц о дружбе с конкретной жизненной ситуацией. Познакомить с казацкой сказкой «Мышь и воробей».

**5.2 «Не горюй, Алёнушка»** Знакомство со сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Разговор о чудесах, совершающихся в жизни. Знакомство с народной игрой «Гуськи».

**5.3 «Трусливый Ваня»** Познакомить с рассказом К. Д. Ушинского «Трусливый Ваня» и сказкой «Ивашка и ведьма». Учить одолевать страх, верить в помощь креста, смеяться над своей трусостью. Поиграть в шуточную народную игру «Жук», юмор которой поможет детям бороться со страхами.

**5.4 «Дождик вымочит, а солнышко высушит»** Через «Сказку о серебряном блюдечке и наливном яблочке» добиваться осуждения детьми зла - и веры в победу добра.

## **Раздел 6 «Домашние и дикие животные»**

**6.1 «Первый на селе работник»** Рассказать о лошади, её пользе в крестьянском хозяйстве. Знакомство со сказкой «Сивка-бурка».

**6.2 «Мышка-норушка»** Рассказать о возникновении одного из русских городов – Мышкина. Познакомить с загадками, сказками, игрой и считалкой, в которых главный персонаж – мышка.

**6.3 «Про лису»** Обобщение знакомого фольклора о лисе. Разучивание новой игры. Импровизация на тему сказки Лиса и журавль» - поощрять творческие проявления.

**6.4 «И с волком можно подружиться»** На основе фольклора и произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого рассказать детям о волке – популярном герое народных сказок. Учить ценить добрые поступки, дружбу и взаимопомощь.

## **Раздел 7 «Наша русская природа»**

**7.1 «Красное летечко, дай грибов в берестечко»** Воспитание любви к русской природе. Отгадывание загадок на летнюю тему. Инсценирование русских народных песен. Знакомство со сказкой «Война грибов и ягод».

**7.2 «Осень славная, листопадная»** Отметить приметы и подарки осени. Напомнить детям правила поведения в лесу. Отгадать загадки о природе. Выучить понравившуюся поговорку.

**7.3 «То березка, то рябина»** Учить видеть красоту родной природы. Беседа о любимых деревьях русского народа: берёзе и рябине, об их красоте и пользе. Знакомство с фольклором на эту тему. Вспомнить знакомую сказку «Береза и жар-птица» в форме диалога на ширме кукольного театра.

**7.4 «Зима морозами славится»** Познакомить с календарными сказками на зимнюю тему. Воспитывать любовь к родной природе. Поговорить о зимних традициях и обрядах в русской деревне.

## **Раздел 8 «Народные игры и игрушки. Народное искусство»**

**8.1 «Детям на потеху»** Рассказ об игрушках-самоделках крестьянских детей и о радости, которую они приносили. Игры с хотьковскими мячиками и стригушками. Рассказать сказку «Василиса прекрасная» в сокращенном варианте.

**8.2 «Поиграем – угадаем»** Повторение считалок, пословиц, небылиц и т.п. в игровой форме («Фанты»). Новая встреча со скоморохами (потешный диалог, вопросы на смекалку). Разыгрывание сказки «Гуси-лебеди».

**8.3 «Матрешки-потешницы»** Познакомить с наиболее популярными в России видами росписи матрёшки, а также со скороговорками, считалками, докучными сказками, народными играми. Разыграть отрывок из сказочной повести Т. Александровой и В. Берестова «Катя в игрушечном городе».

## **Раздел 9 «Народный костюм»**

**9.1 «Чудесные лапоточки»** Рассказать о традиционной обуви русского крестьянина – лаптях, их качествах и изготовлении. Знакомство с загадками, песней о лаптях, со сказкой «Чудесные лапоточки».

**9.2 «Волшебный платок»** Познакомить детей с русским головным убором на примере платков из Павлово-Посада. Рассказать сказку Т. Кирюшатовой «Волшебный платок». Примерить платки, покрасоваться в них под напев русской народной мелодии.

## **Раздел 10 «Доброго здоровьица!»**

**10.1 «Кубышка-травница»** Познакомить детей со сказкой Т. Кирюшатовой «Кубышка-травница». Показать разные лекарственные травы, показать, как делать простейшие бусы из ткани и душистых трав.

**10.2 «Щи да каша – пища наша»** Беседа о традиционных блюдах на крестьянском столе, об отношении к еде. Учить уважительно относиться к тому, кто готовит пищу. Предложить детям попробовать рубить капусту, сбивать масло. Познакомить со сказкой про кисель «Потерянное слово».

**10.3 «Не болей, Ивашечка»** Рассказ о самых простых народных средствах лечения: о лекарственных травах, бане, печке. Показать «Птицу добрую» (из щепы) и рассказать историю этого вида народного промысла. Знакомство со сказкой «Исцеление Ильи Муромца».

## **Раздел 11 «Родной язык»**

**11.1 «Веселый разговор»** Знакомство с жанрами небылицы, дразнилки. Повторение пословиц, народной игры. Знакомство со сказкой «Рифмы» (в пересказе Б. Шергина) и «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (в пересказе К. Ушинского).

**11.2 «Кому красное словцо, кому присказку»** Объяснить смысл некоторых пословиц, побуждая детей к осознанному их применению в речи. Объяснить смысл пословицы «Не в свои сани не садись» на примере сказки «Три зятя».

**11.3 «Пословица не даром молвится»** С помощью кукол-перевертышей повторить пословицы о временах года, труде и отдыхе. Объяснить смысл поговорки «Мороз невелик, да стоять не велит» на примере сказки «Мороз и морозец».

### **Задачи 4-го года обучения**

#### *Познавательные задачи:*

Углублять знания о народных обычаях и традициях, православных и народных праздниках, народном костюме, народном искусстве, русской природе.

Познакомить с некоторыми периодами и событиями в истории России: монголо-татарское иго, Куликовская битва, Ледовое побоище, Отечественная война 1812 года, Бородинское сражение, Великая Отечественная война – и с произведениями русских иконописцев, художников и поэтов на эти темы.

Познакомить с русскими святыми: Сергием Радонежским, Димитрием Донским, Александром Невским – и с великими полководцами М. Кутузовым, А. Суворовым, Г. Жуковым.

#### *Воспитание духовности:*

Углублять знания о некоторых событиях Священной истории.

Дать понятие о святости, кресте как символе спасения, православном понимании очищения от зла, о Божьей помощи людям.

#### *Нравственные задачи.*

Воспитывать уважение к воину-защитнику, восхищение подвигами русского народа и армии.

Воспитывать уважение к родителям, привычку трудиться, смелость, способность оценивать свои поступки, различать доброе и злое по их плодам: привычкам, поступкам и их последствиям.

Формировать желание жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями русского народа, любовь к Родине.

*Эстетические задачи:*

Продолжать знакомство с народными художественными промыслами, народной игрушкой, устным народным творчеством, русской живописью, поэзией, музыкой, народными играми, рукоделием по мотивам русского искусства.

**Учебно-тематический план  
Подготовительная к школе группа**

	Наименование тематических блоков (разделов)	Подготовительная к школе группа
1	Труды	3
2	Праздники	4
3	Родина. Дом. Семья	3
4	Буду делать хорошо	4
5	Наша русская природа	2
6	Народные куклы. Народное искусство	3
7	Народный костюм	1
8	События русской истории	6
9	Замечательные люди	2
10	Родной язык	1
11	Наши защитники	2 (15)
12	Учиться – всегда пригодится	2

## **Содержание программы 4-й год обучения**

### **Раздел 1 «Труды»**

**1.1 «Будет платье на нашей братье»** Рассказать о процессе изготовления льняной ткани в крестьянском хозяйстве. Знакомство со сказкой Т. Кирюшатовой «Беленые холсты».

**1.2 «Лисичкина избушка»** В игровой форме рассказать детям о том, где и как строили русские люди свои жилища. Знакомство со сказкой «Зимовье зверей».

### **Раздел 2 «Праздники»**

**2.1 «Рождество!»** Поговорить о празднике Рождества Христова, о его святой красоте и поэзии, об обычаях празднования Рождества в русской деревне. Знакомство с вертепным театром. Рождественское представление.

**2.2 «Щедрый вечер»** Рассказать о встрече Нового года на Руси. Знакомство со сказкой Т. Кирюшатовой. Беседа о жадности и щедрости.

**2.3 «Сударыня Масленица»** Рассказать о народных традициях празднования масленицы. Знакомство с народной песней, частушкой, масленичными прибаутками, сказкой «Солнце, мороз и ветер»

**2.4 «Пасха!»** Беседа о празднике Пасхи, о праздновании Христова Воскресения в русской деревне. Показать детям крест и праздничную икону. Поиграть в пасхальную игру. Познакомиться со сказкой «Бесёнок и кулич».

### **Раздел 3 «Родина. Дом. Семья»**

#### **3.1 «Отчий дом»**

**3.2 «Любовь и совет – так и горя нет» ч.1.** Помогать детям усваивать нравственные ценности русского народа: взаимоуважение в семье, почтительное отношение к родителям, трудолюбие, любовь к детям, ответственность за воспитание детей.

**3.3 «Любовь и совет – так и горя нет» ч.2** Помогать детям усваивать нравственные ценности русского народа: взаимоуважение в семье,

почтительное отношение к родителям, трудолюбие, любовь к детям, ответственность за воспитание детей.

#### **Раздел 4 «Буду делать хорошо»**

**4.1 «Летучий корабль»** Знакомство с присказкой, со сказкой «Летучий корабль» о дружбе и взаимовыручке. Вспомнить знакомые считалки.

**4.2 «Сума, дай ума»** Беседа о волшебных предметах, встречающихся в русских народных сказках. Знакомство со сказкой «Скатерть, баранчик и сума». Разговор с детьми о зависти.

**4.3 «Про шкуру козлиную»** Разговор о хороших и плохих привычках с использованием народных пословиц и сказки «Клад».

**4.4 «Дал слово – держи»** Разговор о чести, умении держать слово. Знакомство со сказкой «Волшебная дудочка»

#### **Раздел 5 «Наша русская природа»**

**5.1 «Земля заботу любит»** Воспитывать любовь к родной земле, вызывать желание охранять землю, заботиться о ней и её обитателях. Знакомство с русским хороводом, пословицами о земле-матушке, сказкой «Птичий язык».

**5.2 «Речка-реченька»** Разговор о красоте и пользе рек. Знакомство с песнями «Ой ты, Волга, Волга-реченька» и «Пошла млада за водой», народной игрой «Ручеёк», былинной «Садко».

#### **Раздел 6 «Народные куклы. Народное искусство»**

**6.1 «Десятиручка»** Познакомить детей с народной куклой и сказкой Т. Кирюшатовой «Десятиручка». Воспитывать ответственность, желание приобретать умения, которые приносят пользу.

**6.2 «Лоскутное одеяло»** Познакомить с лоскутным шитьем, показать его образцы. Через сказку Т. Кирюшатовой донести до детей мысль о том, что совместный труд, направленный на доброе дело, обязательно принесет хороший результат.

**6.3 «Не в золоте счастье кроется»** Познакомить с разными видами рукоделия и со сказкой Т. Кирюшатовой «Город мастериц». Поговорить о подлинных и мнимых ценностях.

#### **Раздел 7 «Народный костюм»**

**7.1 «Что носили, в чем ходили»** Продолжение знакомства с русским народным костюмом путём рассматривания головных уборов, кукольных



нарядов, репродукций с картин русских художников. Знакомство со сказкой «Кот и лиса».

## **Раздел 8 «Родной язык»**

**8.1 «Друг за дружку держаться – никого не бояться»** Уточнить знание детьми русских пословиц. Упражнять в произношении скороговорок. Учить придумывать небылицы. Проверить знание детьми элементов русского народного костюма. Учить выразительной речи. Добиваться развёрнутых ответов на вопросы по содержанию знакомой сказки. Учить понимать юмор. Поощрять дружелюбие, доброжелательность, вежливость.

## **Раздел 9 «События русской истории»**

**9.1 «Монгольское нашествие»** Знакомство с историей России: рассказ о татаро-монгольском нашествии. Подчеркнуть, что раздоры ведут к беде. Рассказ о Евпатии Коловрате. Знакомство со сказкой Н. Телешева «Крупеничка».

**9.2 «На поле Куликовом»** Рассказ о Куликовской битве, о князе Дмитрии Донском. Вселить в детей радость победы над врагом, подчеркнуть важность дружбы и единства. Познакомить с иконой св. блгв. Князя Димитрия, с репродукциями с картин М. Авилова, А. Бубнова, И. Глазунова, А. Плотнова, Ю. Ракши. Использовать макет.

**9.3 «Ребята, не Москва ль за нами!..»** Рассказ о войне 1812 года, о Бородинском сражении по стихотворению М. Ю. Лермонтова "Бородино" и иллюстрациям в одноимённой книге. Устроить «парад воинов» с целью воспитания гордости за русскую армию.

**9.4 «Напрасно ждал Наполеон...»** Продолжение рассказа о войне 1812 года: военный совет в Филях; французы в Москве; бегство французской армии. Подчеркнуть любовь к Родине, храбрость и великодушие русского народа. Знакомство с народной исторической песней «Шумел-горел пожар московский», репродукциями с картин В. Верещагина, И. Прянишникова, А. Кившенко.

**9.5 «Ледовое побоище»** Беседа о русских полководцах. Рассказ об Александре Невском и битве на Чудском озере. Напомнить пословицы о воинах, разглядеть иллюстрации в книге об орденах и медалях, репродукции с картин В. Серова, В. Сурикова, П. Корина, А. Кившенко. Рассмотреть иллюстрации Ю. Черепанова к книге В. Воскобойникова «Александр Невский». Использовать макет.

**9.6 «Не перевелись на Руси богатыри»** Рассказать о Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о Георгии Жукове. Вспомнить знакомых полководцев. Знакомство со сказкой «О пяти сыновьях, пяти молодых соколах», с песней времён войны.

## **Раздел 10 «Замечательные люди»**

**10.1 «Как Варфушка читать научился»** Знакомство с жизнеописанием преподобного Сергия Радонежского, «игумена земли Русской» (детские годы). Показать детям икону с изображением преподобного Сергия Радонежского, репродукцию с картины М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».

**10.2 «Чудный старец»** Закончить жизнеописание преподобного Сергия Радонежского, в доступной детям форме рассказать о чудесах, совершаемых святым, о его вкладе в победу русского воинства на Куликовом поле. Рассмотреть иллюстрации.

## **Раздел 11 «Наши защитники»**

**11.1 «Как солнце, ветер и месяц сказку рассказывали»** Вызвать уважение к русскому солдату-защитнику, смелому и умелому. Отгадывать загадки, познакомить с некоторыми народными играми сказкой «Солдат Семён – скорый гонец».

**11.2 «Солдатушки-бравы ребята»** Продолжать воспитание уважения к русскому солдату. В игровой форме поговорить о доспехах, оружии и храбрости воинов разных времён. Познакомить с пословицами и народной песней о солдатах, объяснить их смысл. Подчеркнуть солдатскую смекалку сказкой «Пироган Капустанович»

## **Раздел 12 «Учиться – всегда пригодится»**

**12.1 «Умную голову уважают смолоду»** Разговор о смекалке, уме, сообразительности русского человека. Отгадывание загадок, знакомство со сказками «Как мужик с барином пообедал» и «Как мужик гусей делил».

**12.2 «Напутствие в дорогу»** Поговорить, используя русские пословицы, о том, чему детям необходимо научиться, чтобы стать любимыми и уважаемыми своим народом. Знакомство со сказкой «Умная внучка» и потешным диалогом «Уля и Филя».

### **Комплексное методическое обеспечение включает:**

- Учебную документацию: учебный план, учебную программу, календарно-тематические планы.
- Средства обучения: методическую, справочную, художественную литературу, пособия по духовно-нравственному воспитанию и русской народной культуре различных авторов.

- Дидактические средства: наглядные пособия, дидактические материалы:  
экспозиция музея «Русская изба», народные игрушки, игрушки для театрализованного показа сказок, наборы настольного театра, конструктор «Изба», музыкальные инструменты, элементы русского народного костюма, образцы декоративно-прикладного искусства, рукоделия, макеты, коллекции кукол-самоделок, кукол в народных костюмах, кукол-перевертышей, подборки иллюстраций, репродукций картин русских художников по темам занятий, дидактические игры, пазлы, кубики на темы сказок и былин, диски с русскими народными мелодиями.
- Средства обучения разработанные преподавателем :  
Конспекты занятий во всех возрастных группах.  
Каталог русских народных игр.  
Проекты «Каждой девочке подружка» (о народной кукле) и «Золотые ворота» (русские народные игры в воспитании дошкольников).  
Дидактические игры (лото) на темы: «Сказки в картинках», «Что носили, в чем ходили», «Музыкальные инструменты, народные промыслы».

### **Перечень оборудования**

- Помещение музея «Русская изба».
- Мебель: шкафы для показа наглядных пособий, скамейки для размещения детей, шкафы для хранения различного оборудования и пособий.
- Экспонаты музея.

### **Список литературы**

- Алексахин Н.Н. Матрёшка: Методика преподавания росписи матрёшки. – М.: Народное образование, 1998
- Бедник Н.Хохлома. – Л.: Художник РСФСР, 1980
- Блохин В.Ф., Жеребилов А.А. Русь под игом. – Смоленск: Русич, 1999
- Богатырские сказы: Тексты по мотивам былин А. Митяева, В. Лебедева. – М.:Издательский Центр детской книги, 1995
- Былины. /Сост. В.И. Чичеров. – М.: Дет. лит., 1971

Вьётся, вьётся хоровод: Русские народные заклички, приговорки, календарные песни /Сост.Г. Науменко. – М., «Дет. лит.», 1983

Гармошечка говорушечка. – вып. 1,2, 5. - М., Музыка, 1981 – 1982

Делу время, потехе час: Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы. – М., Дет. лит., 1988

Детская Библия. Библейские рассказы в картинках. /Арапович Б. И Маттелмяки В. – М.:Российское Библейское общество, 1994  
Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб Детство – Пресс.

Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 1969

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет. – М.:Сфера, 2004

Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., переработанное и дополненное – СПб: Детство – Пресс, 1998.

Миловский А.С. Скачи, добрый единорог! Очерки. – М.:Дет. лит., 1982

Михайлова М.А. А у наших у ворот развесёлый хоровод. – Ярославль, 2001

Митяев А.В. Ветры Куликова поля: Рассказы. – М.: Дет. лит., 1984

Народное искусство в воспитании детей. М.: Российское педагогическое агенство, 1997

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003

Осень золотая. Осенние праздники. – М., 2000

От Зимы до Осени: Фольклорный праздник в школе. /Сост. Г. Науменко, З. Новлянская. – М., Дет. лит., 1979

Праздник Воскресения Христова. – М., 2000

Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов ДОУ /Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С. А. и др/. – СПб Детство-Пресс, 2001

Русские народные сказки. /Сост. А. Нечаев, Н. Рыбакова. – М.,1956

Русские народные детские песни и сказки с напевами. – М.; ЗАО издательство Центрполиграф, 2001

Рыжова Н.А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. — 96 с.

Тридцать три пирога: Игры, считалки, сговорки, скороговорки /собрал и обработал М. Булатов. - М., Детская литература, 1988

Фёдорова Г.П. На золотом крыльце сидели. – СПб: Детство-Пресс, 2003

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для ДОУ М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012