Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа «Содружество»

141650, Московская область, г.о. Клин, г. Высоковск, ул. Текстильная, д. 4А
тел.: 8 (496 24) 6-33-26, e – mail: vys_scool1@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ – СОШ «Содружество»
_____ Белоусова С.Н.
Приказ №101-7/О от 01.09.2023 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СОДРУЖЕСТВО"
DN: c=RU, st=Московская область, street=УЛ ТЕКСТИЛЬНАЯ, Д. 4А, l=г.о. Клин, г. Высоковск, title=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СОДРУЖЕСТВО", 1.2.643.100.1=1202D313032353030323539303043 0, 1.2.643.100.3=120B303334333935363135353 9, 1.2.643.100.4=120A353032303032393331 30, 1.2.643.3.131.1.1=120C353032303034313638363530, email=belousovasveta1971@yandex.ru, givenName=Светлана Николаевна, sn=Белоусова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СОДРУЖЕСТВО"
Дата: 2023.11.07 13:24:19 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

(дополнительное образование)
на 2023 -2026 учебный год
для детей дошкольного возраста 4 - 7лет

Авторы - составители:
учителя – логопеды
Тимошина Т.В.
Акимова Л.С.

Клин, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....3

Учебно – тематический план…….….….....7

Содержание программы……..15

Организация коррекционно-развивающей работы……...15

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы,

учебно-дидактический материал……15

Материально – технические средства……19

Конспект занятия для детей 5-6 лет……...20

Конспект занятия для детей 6-7 лет……22

Конспект занятия для детей 4-5 лет……25

Список используемой литературы……..28

Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших и **актуальных** задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается непроизвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Рабочая программа логопедического кружка «Говорим правильно» разработана для проведения коррекционной работы с детьми и **направлена** на создание системы комплексной помощи детей, коррекцию речевых недостатков воспитанников, их социальную адаптацию.

Новизна программы заключается в разработке комплексов коррекционно-развивающих занятий по коррекции речи и познавательной сферы, подборе

диагностических методик, выявляющих нарушения речевого развития детей. **Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что в ней предусматривается использование инновационных технологий, таких как обучение с помощью интерактивной доски, компьютерных развивающих и коррекционных программ. Также в данную программу включена логопедическая диагностика, разработанная учителями – логопедами дошкольного отделения, на основе ведущих методик обследования детей с нарушениями речевого развития, а также программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Программа логопедического кружка «Говорим правильно» по развитию и коррекции речи составлена для детей дошкольного возраста 4-7 лет, которые не посещают логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и других авторов, а также собственные разработки по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами.

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Программа логопедического кружка «Говорим правильно» рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими речевые недостатки. Программа рассчитана на 3 года обучения.

- Количество занятий в неделю: 2
- Количество занятий в месяц: 8.
- Количество занятий в год: 64.

- Продолжительность занятия: 20 минут.

Формы проведения занятий и методы:

- Индивидуальные, подгрупповые;
- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательные рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование мультимедиа.

В ходе реализации программы мы ожидаем получить следующие **результаты**:

- будут своевременно выявляться имеющиеся у обучающихся речевые нарушения через использование передовых диагностических логопедических методик;
- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в тесном взаимодействии с семьями воспитанников;
- у выпускника дошкольной организации будут сформированы основные речевые навыки, способствующие социальной и жизненной адаптации ребенка, а также сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся;
- будет отработана система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся в освоении основной образовательной программы, в коррекции их речевого развития, их социальной адаптации.

Способом определения результативности реализации рабочей программы является система **диагностики достижения детьми** планируемых результатов освоения программы по ОО «Речевое развитие». Логопедическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР. Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы, реализуемой в группе, служит комплексная диагностика.

Учебно-тематический план
Перспективный план занятий логопедического кружка «Говорим правильно»

сентябрь					
№/п	**Развитие артикуляционного аппарата**	**Развитие мелкой моторики рук**	**Развитие фонематического слуха**	**Развитие дыхания**	**Развитие связной речи, обогащение словаря**
1.	Артикуляционные упражнения для губ и языка с картинками стихами.	Упражнения «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки» и др.	Упражнение «Послушаем звуки вокруг нас»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»
2.	Артикуляционные упражнения для губ и языка с картинками и стихами.	Упражнения со шнуровками «Зашнуруй сапожки».	Упражнение «Определи 1-й гласный звук в слове»	Упражнение «Подуй на цветок»	Повторение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»
3.	Динамические артикуляционные упражнения для губ и языка.	Упражнение «Где комарики живете?», повторение упражнений без стихов.	Упражнение «Узнай по губам, какой звук я хочу сказать»	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Пересказ сказки «Колобок»
4.	Динамические артикуляционные упражнения для губ и языка.	Упражнение со шнурками «Продень шнурок в пуговицу»	Упражнение «Принеси картинку с заданным звуком»	Упражнение «Подуй на полоску бумаги»	Пересказ сказки «Теремок»
5.	Артикуляционные упражнения для быстрой переключаемости языка	Упражнение «Жуки», «Змейки», «Птицы», без стихов.	Упражнение «Большие и маленькие насосы»	Упражнение «Сдуй листок»	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»
6.	Артикуляционные упражнения для быстрой переключаемости языка.	Упражнение с желудями, пост роить фигуры: змейка, бусы, гусеница и т.п.	Упражнение «Жучки и комарики»	Упражнение «Сдуй бабочку со цветка»	Закрепить приметы и признаки осени, рассмотреть картинки.

7.	Упражнение для постановки звука «Л» - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др.	Упражнение «Мы писали…», повторение «Где комарики живете?»	Упражнение «Змейки большие и маленькие»	Упражнение «Лодочки плывут по реке»	Д/игра «Когда это бывает?» (времена года)
8.	Упражнение для постановки звука «Л» - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др.	Упражнение с желудями, насыпанными в ёмкость	Упражнение «Послушай и назови, кто издает звук?»	Упражнение «Подуй на шарик»	Подбор эпитетов к слову «Осень», д/игра «Подбери картинку».
			октябрь		
1.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата, упражнение для язычка и губ.	Упражнение со стихами «Мальчик с пальчик», упражнение «Грабли»	Различение неречевых звуков	Упражнение «Сдуй пушинку»	Внесение и описание мягкой игрушки – мишки, заучивание стихотворений.
2.	Артикуляционные упр. для челюстей, с карточками	Упражнение «Семья», Упр. с гранеными карандашами.	Различение звучания музыкальных. инструментов	Упражнение «Подуй на осенний листок»	Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки.
3.	Повторение упражнение для челюстей	Упражнение «Ёжик», повторение упр. с карандашами	Упражнение « Угадай, кто кричит?»	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Описание мягкой игрушки кошки, заучивание «Кисонька- Мурысонька»
4.	Артикуляционные упражнения для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок»	Упражнение «Скачет зайка косой», повторение упражнений со стихами.	Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов
5.	Повторить упражнение для губ, добавить новые	Упражнения с разноцветными прищепками	Упражнение «Большие и маленькие барабаны»	Упражнение «Сдуй шарики»	Описание игрушки ёжика, заучивание потешки «Жадина»
6.	Комплекс упражнений для губ, с использованием карточек	Упражнение со стихами «Капуста», повторение «Семья», «Зайка»	Д/игра «Колокольчики Динь-Дон»	Упражнение «Сдуй бабочку»	Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины» , классификация.
7.	Комплекс артикуляционной гимнастики для губ и челюстей	Массаж с мячами с шипами, упражнение «Солнышко»	Д/игра «Живые звуки» (на полянке)	Упражнение «Сдуй кольца у клоуна»	Сравнение игрушек кошек (мягкой и резиновой).

8.	Комплекс артикуляционной гимнастики для губ и челюстей.	Массаж с мячами с шипами и упражнение с прищепками.	Упражнение «Лягушка и лягушата»	Упражнение «Подуй на полоски бумаги»	Д/игра «Узнай овощи и фрукты по описанию», загадки.
ноябрь					
1.	Артикуляционные упражнения для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики»	Упражнение «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами	Упражнение «Жуки летают, жужжат»	Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»	Описание мягкой игрушки собаки, загадки.
2.	Артикуляционные упражнения для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание.	Массаж с еловыми шишками, со стихами	Упражнение «Комарики летают и звенят»	Упражнение «Корабли плывут по морю»	**З**акрепить названия домашних и диких животных.
3.	Комплекс артикуляционной гимнастики для языка с карточками	Массаж с еловыми шишками, повторение упражнений со стихами.	Упражнение. «Жуки и комарики», различение звукоподр.	Упражнение «Подуй на одуванчик»	Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей.
4.	«Сказка о Веселом язычке», Артикуляционная гимнастика для губ и языка	Упражнение «Где комарики живете?»	Упражнение «Накачаем шину насосом»	Упражнение «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки слона, стихотворение «Спать пора», А. Барто
5.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упражнений «Улыбка», «Хоботок»	Массаж для рук с плоскими расческами с ручкой.	Упражнение «Большие и маленькие колокольчики»	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан.
6.	«Сказка о Веселом язычке», Добавить упражнение «Индюк»	Повторить массаж с плоскими расческами.	Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент»	Упражнение «Сдуй пушинку»	Познакомить с домашними животными: баран, овцы, ягнята,
7.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упражнений «Слоник», «Лягушка»	Разучивание упражнений Ты кто?», повторение «Комарики»	Д/игра «Кто позвал?»	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Упражнение «Закончи предложение» - ежонок будет…(Ежом) и т п.
8.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение «Качели»	Разучивание упражнений со стихами «Апельсин»	Упражнение «Большие и маленькие барабаны»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Описание мягкой игрушки--льва, загадка.
декабрь					

1.	«Сказка о Веселом Язычке», артикуляционные упражнения для языка и губ.	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики	Д/игра «Поезд», на звукоподражание	Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»	Знакомство с оттенками цветов: голубой, оранжевый.
2.	«Сказка о Веселом язычке», артикуляционные упражнения для губ и языка.	Массаж с бигуди-липучками, со стихами.	Упражнение «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин)	Упражнение «Пускание мыльных пузырей»	Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый
3.	«Сказка о Веселом язычке», добавить новое упражнение «Катушка»	Пальчиковая гимнастика, добавить упражнение «Этот пальчик»	Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.)	Упражнение «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто
4.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение для челюстей.	Массаж с бигуди-липучками, упражнение «Этот пальчик», повторить.	Д/игра «Кто в домике живет?»	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей
5.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение «Грибок»	Упражнение с массажными расческами, повторить упр. со стихами.	Упражнение «Индюшка и индюшата»	Упражнение «Подуй на полоски бумаги»	Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.
6.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение «Маляры»	Пальчиковая гимнастика, добавить упражнение «Солнышко»	Упражнение «Большие и маленькие колокольчики»	Упражнение «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный.
7.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение «Киска сердится»	Повторить упражнение с массажными расческами.	Упражнение «Лошадки скачут»	Упражнение «Сдуй пушинку»	Описание образной игрушки совы, п/игра «Совушка-сова»
8.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение «Змейка»	Комплекс пальчиковой гимнастики.	Упражнение «Машины большие и маленькие»	Упражнение «»Загони мяч в ворота»	Закрепить оттенки цветов в д/игре «Собери игрушки «
			январь		
1.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упражнение «Паук бегает», повторить упр. со стихами.	Упражнение «Поезд», «Корабль», различение звуков	Упражнение «Чья ба бочка дальше улетит»	Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля»
2.	Артикуляционные упражнение для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упражнение с грецкими орехами»	Упражнение «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер)	Упражнение «Подуй на	Сравнение и описание 2-х мягких мишек, повторение стихотворения

				шторы» на окнах игр. дома	
3.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упражнение со стихами «Кулачки – ладошки»	Упражнение «Часы», различение звукоподражаний	Упражнение «Подуй на ленточки»	Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими.
4.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упражнение с грецкими орехами	Упражнение на различен. Звуков «Жуки», «Комарики»	Упражнение «Сдуй шарик»	Описание мягкой игрушки мышки, заучивание стихотворения.
5.	Артикуляционная гимнастика с использованием домика с язычком.	Упражнение «Замок», повт. «Кулачки – ладошки»	Упражнение «Насосы», «Змеи шипят», различение звуков	Упражнение «Кораблики плывут»	Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка.
6.	Артикуляционная гимнастика с использованием домика с язычком.	Упражнение с маленькими волчками	Упражнение Лошадки», «Поезд», различ. звукоподражаний	Упражнение «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки бычка, стих. «Бычок», А. Барто.
7.	Артикуляционные упражнения с использованием карточек со стихами.	Упражнение «Вот Семен-большак», повторение «Замок».	Упражнение. «Звуки заблудились»	Упражнение «Загони мяч в ворота».	Повторение стихотворения А. Барто из серии «Игрушки»
8.	Артикуляционные упражнения с использованием карточек со стихами.	Упражнение с маленькими волчками.	Упражнение «Слово заблудилось»	Упражнение «Подуй на цветок»	Повторение стихотворения А. Барто «Игрушки»
			февраль		
1.	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упражнение «Этот пальчик самый сильный», повт. «Вот Семен-большак»	Упражнение «Живые звуки»	Упражнение «Прокати снежный ком»	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови»
2.	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упражнение в пальчиковом бассейне (фасоль)	Упражнение «Подскажи словечко»	Упражнение «Выпусти изо рта воздух»	Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик.
3.	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упражнение «Мы солдаты», повторение «Этот пальчик»	Упражнение «Живые звуки», «Озеро»	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Д/игра «Узнай мебель по описанию»
4.	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика	Упражнение в пальчиковом бассейне (горох)	Упражнение «Закончи рифму»	Упражнение «Сдуй листочек»	Упражнение «Назови части предмета» (мебели)

	«Стенка, стенка»				
5.	Артикуляционные упражнения «Новая сказка о Веселом язычке»	Повторение упражнений «Мы солдаты», «Капуста», «Белка» и др.	Упражнение «Живые звуки»	Упражнение «Подуй на полоски бумаги»	Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови».
6.	Артикуляционные упражнения «Новая сказка о Веселом язычке»	Упражнение «Найди предмет», зарытый в фасоли.	Упражнение «Живые звуки»	Упражнение «Сделай желобок и подуй»	Д/игра «Найди предмет по описанию» (посуда)
7.	Артикуляционные упражнения «Новая сказка о Веселом язычке»	Упражнение «Кулак, ладонь, ребро», мелено, затем быстрее.	Упражнение «Живые звуки», «На полянке»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Упражнение «Назови части целого», (посуда).
8.	Артикуляционные упражнения «Новая сказка о Веселом язычке»	Упражнение «Найди предмет», зарытый в горохе.	игра «Кто за кустиком сидит»	Упражнение «Сдуй перышко»	Познакомить с новой посудой: шумовка, дуршлаг, кофеварка.
			март		
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить»	Упражнение «Мой мизинчик» - заучивание, повторение упражнений со стихами.	Упражнение. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упражнение «Подуй на семена клена» - (крылатки)	Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару»
2.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить»	Рисование пальцами на песке (песочницы с подсветкой»	Упражнение «Кукушка и дудочка»	Упражнение «Прокати снежный ком»»	Д/игра «Узнай предмет по описанию» - (посуда)
3.	Комплекс артикуляционной гимнастики с использованием матрешек с движущимися язычками.	Упражнение – рисование пальцами на песке загадочных фигур.	Упражнение «Идут животные» (слоны, поросята, ежата)	Упражнение «Пусти лодочку по воде»	Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде
4.	Комплекс артикуляционной гимнастики с использованием матрешек движущимися язычками.	Упражнение «Грачи» - заучивание, повторение «Мой мизинчик»	Упражнение «Позови свою маму»	Упражнение «Чья ба бочка дальше полетит»	Упражнение «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».
5.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди предмет» - зарытые в песке.	Упражнение «Слово заблудилось»	Упражнение «Надуем мяч»	Закрепить название перелетных птиц.

6.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упражнение «Работа», повторение «Грачи»	Игры с заданиями на звукоподражание	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Закрепить название зимующих птиц
7.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди такой же предмет» - зарытый в песке.	Упражнение «Спой разные песенки» (ла-ла-ла, ля-ля-ля)	Упражнение «Подуй на листок»	Д/игра «Найди картинки птиц и назови»
8.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Повторение упражнений со стихами.	Упражнение «Цепочка слогов»	Упражнение «Сдуй пушинку»	Упражнение «Летает, не летает», заучивание «Начинается считалка»
			апрель		
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение с деревянными палочками «Барабанщики»	Упражнение «Найди братца», различение звуков мягких, твердых	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Закрепить названия деревьев, заучивание стихотворения «Ива»
2.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение с деревянными палочками «Барабанщики»	Упражнение «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих.	Упражнение. «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.
3.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение «Волнушки», повторение считалок Т. Коти	Упражнение «Звуки заблудились»	Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях.
4.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение «Раз малинка, два малинка», повторение «Волнушки».	Упражнение «Слово заблудилось»	Упражнение «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа, закрепить
5.	Артикуляционная гимнастика со стихами и упражнение с пальчиками	Упражнение с деревянными палочками «Музыканты»	Упражнение «Большие и маленькие колокольчики»	Упражнение «Подуй на одуванчик»	Закрепить названия кустарников, рассмотреть картинки
6.	Артикуляционная гимнастика со стихами и упражнения с пальчиками	Упражнение с деревянными палочками »Музыканты»	Упражнение «Повтори цепочку слогов»	Упражнение «Надуй шарик»	Д/игра «С какого кустарника листок?»
7.	Артикуляционная гимнастика со стихами и упражнение с пальчиками	Упражнение «Пчелы и мишка», повторение считалок Т. Коти	Упражнение «Закончи рифму»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Заучивание стихотворения «Дуб», повторение «Ива», И. Токмаковой.

8.	Артикуляционная гимнастика со стихами и упражнение с пальчиками	Повторение упражнения «Кулачки-ладошки», «Ты кто?» и др.	Упражнение «Большие и маленькие барабаны»	Упражнение «Подуй на листок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию»
			май		
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики для щек и челюстей.	Упражнение «Как живешь?» - разучивание, повторение «По грибы».	Упражнение «Угадай, что звучит?» (музык. игрушки).	Упражнение «Чей мячик дальше»	Закрепить названия цветов, познакомить с новыми.
2.	Комплекс артикуляционной гимнастики для щек и челюстей	Упражнение со счетными палочками, выкладывание на столе узоров.	Упражнение «Гуси и гусята»	Упражнение «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучив. Стих. «Одуванчик»
3.	Комплекс артикуляционной гимнастики для щек и челюстей	Упражнение «Дружба» - разучивание, повторение «Как живешь?».	Упражнение «Оркестр», различение муз. инструментов	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Познакомить с новыми цветами, д/игра «Найди пару».
4.	Комплекс артикуляционной гимнастики для щек и челюстей	Упражнение с цветными пуговицами, насыпанные в ёмкость.	Упражнение « На лесной полянке» (жуки и змеи, комарики)	Упражнение «Подуй на шарик»	Загадки о цветах, заучивание стихотворения «Колокольчик», Е. Серовой.
5.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упражнение «Цветок». повторение «Дружба»	Д/игра, «Тренировка», различение звукоподражаний	Упражнение «Подуй на одуванчик»	Рассматривание на лужайке одуванчиков, подбор эпитетов.
6.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упражнение с камушками, выкладывание на столе узоров	Упражнение «Цепочка слогов», глухих и звонких.	Упражнение «Сдуй листок»	Д/игра «Назови пять цветов», закрепление названия.
7.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упражнение «Скакалочка», повторение «Цветок»	Упражнение «Цепочка слогов», твердых и мягких.	Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»	Рисование на манке пальцами разных цветов.
8.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упражнение с камушками, перебрать по цвету и величине.	Упражнение «Слово заблудилось»	Упражнение «Сдуй перышко»	Описание любимого цветка, рисование его на песке.

В течение учебного года на занятия отводится 21 ч.

Содержание программы

Организация коррекционно-развивающей работы

Речевое развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе всех режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, - ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к

формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать

вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе
развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветны кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок»,
«У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:
«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Наборное полотно.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

В образовательной деятельности используются конспекты, составленные учителями – логопедами дошкольного отделения. Приведем примеры некоторых из них.

Конспект занятия
для детей 5-6 лет

Тема. Звук Ль.

Цель: знакомство детей со звуком Ль и его характеристикой с опорой на различные виды контроля.

Задачи: упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов, в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; развивать у детей фонематические процессы, дыхание и голос; воспитывать у детей аккуратность.

Оборудование: предметные картинки, в названии которых есть звук Ль, зеркала, цветные фишки для составления схем, буква Л.

Ход работы.

I. Организационный момент.

II. Развитие моторной сферы, дыхания и голоса.

1. Упражнение на развитие мелкой моторики.
   Выполнение движений по тексту стихотворения.
   Хлопаем перед собой!
   Вправо можем! Влево можем!
   И крест-накрест руки сложим!
2. Упражнения на развитие артикуляционной моторики с использованием биоэнергопластики.
   - Спокойное открывание и закрывание рта.
   - Поднимание верхней губы, опускание нижней губы.
   - «Лошадки».
   - «Грибок».
3. Работа над развитием дыхания и голоса.
   Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.
   Работа над голосом: самолет летит близко (громко), далеко (тихо).

III. Объявление темы.

- Сегодня мы с вами познакомимся со звуком Ль.

IV. Акустико-артикуляционный образ звука.

Хоровое и индивидуальное произнесение звука Ль с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом.

Звук Ль – согласный, звонкий, мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета.

V. Упражнения на развитие фонематического слуха.

Повторение слоговых рядов вслед за логопедом:

Ля – лю – ля – лю

Ли – лё – лё – ли

Ли – ля – ле – лю…

Физминутка «Теплоход».

От зеленого причала Оттолкнулся теплоход.	*Шаг вперед, руки опущены.*
Раз, два – Он назад шагнул сначала.	*Два шага назад.*
А потом шагнул вперед – Раз, два.	*Два шага вперед.*
И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.	*Руки вытянуты вперед и сомкнуты – это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками.*

VI. Закрепление звука Ль.

1. В слогах:
   Звуковой анализ слога ЛИ. Выкладывание слога из цветных фишек с последующим объяснением, почему звуки обозначены фишками именно таких цветов.
2. В словах:
   Определение места звука в словах: лес, пеленка, пыль, земляника и т.д. Обозначение места звука на схеме. Деление слов на слоги. Графическое изображение слоговой схемы.
3. В предложениях:
   Составление предложений со словами из предыдущего задания. Дети составляют предложения, подсчитывают количество слов, выкладывают схему предложения.
4. В тексте:
   Выделение слов со звуком Ль из текста:
   Ливень, ливень льет везде.
   Рады птенчики в гнезде:
   - Мама дома посидит,
   Никуда не улетит!

VII. Связь звука и буквы.

- Звук Ль живет в домике под названием «буква Л».

VIII. Итог работы.

Конспект занятия
для детей 6-7 лет

Тема. Звуки Ц – С.

Цель: обучение четкому произнесению и различению звуков Ц – С в речи.

Задачи: развивать умения детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля; упражнять в звуковом и звуко-слоговом анализе и синтезе слов с Ц

– С, в выделении из ряда слов лишнего по наличию Ц, С, в составлении предложений со словами, включающие звуки Ц,С; развивать фонематические процессы, моторную сферу, слуховое внимание, мышление, дыхание, голос; воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: картинки на звуки Ц, С, цветные фишки для составления схем, буквы Ц, С, рабочие тетради.

Ход работы.

I. Организационный момент.

Игра «Первый – последний».

- Назовите первый звук в словах: цапля, цирк, цыпленок. (Ц)
- Назовите последний звук в словах: нос, лес, пояс. (С)

II. Упражнение на развитие:

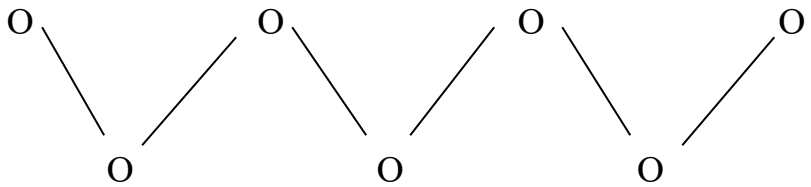
1.Мелкой моторики.

Пальчиковая – «подушечка к подушечке», «колечки», «играем на пианино».

2. Артикуляционной моторики.
   - «Улыбка»,
   - «Лопаточка» ,
   - «Накажи непослушный язычок» пя – пя – пя,
   - «Качели»: поочередно широкий кончик языка кладется за передние верхние зубы, затем за нижние (т + с = ц).

3.Дыхания и голоса.

Голосовое упражнение «Укачивание».



III. Объявление темы.

- Какие одинаковые звуки были в первом ряду слов и во втором? (Ц, С)
- Вот с этими звуками мы сегодня будем работать.

IV. Уточнение артикуляции и произношения звуков Ц – С.

1. Изолированное произнесение звуков Ц, С с подключением орального (перед зеркалами), тактильно-вибрационного и акустического контроля.
2. Сравнительная характеристика звуков Ц, С:

   Ц – согласный, твердый, глухой, свистящий, обозначается фишкой синего цвета;

   С – согласный, твердый, глухой, свистящий, обозначается фишкой синего цвета.

V. Дидактические игры и упражнения на закрепление произношения и различение звуков Ц, С в речи.

1. Игра «На звук Ц - хлопаем, на С – топаем».
   ЦА, ЦУ, СА, СЫ, ОЦ, ОС, …; ЦЕНЫ, СЕНО, ЦАПЛЯ, САБЛЯ, ОВЦЫ, ОСЫ и т.д.
2. Игра «Повтори за мной».
   ца – ца – са, са – са – ца, ца – са – са, са – ца – ца, ус – ус – уц, уц – ус – ус и т.д.
3. Игра «Найди лишнее слово».
   Сарафан, царапина, самолет, сабля.
   Царь,цирк, свет, цокот.
   Колесо, лиса, лица, матросы.
4. Игра «Разложи картинки на Ц и С».
   Дети раскладывают в две колонки картинки на Ц, С.

Физкультминутка-логоритмика.

Дети произносят слова из предыдущего задания, деля их на слоги хлопками.

5. Игра «Закончи слово».
   Звуком Ц или С: автобу.. (С), колоде..(Ц), дворе.., абрико.., компа.., глобу.., ледене.., огуре.., матро.., пару.., страу.., певе.., анана.., мизине..
   Слогом ЦА или СА: мельни..(ЦА), колба.. (СА), кузни.., пятни.., поло.., кури.., умни.., актри.., грани.., больни.., терра.., пшени..
6. Игра «Составь предложение из отдельных слов».
   Саша, курица, с увидел, цыплята.
   У, кольцо, на, Света, палец.

VI. Различение звуков и букв Ц- С.

1.Игра «Найди буквы Ц, С».
   Дети на доске находят буквы Ц, С в ряду других букв.

2. Игра «Не ошибись».
   Дети, услышав в слове Ц или С, показывают соответствующую букву: сарай, цапля, сабля, цвет, цокот, свет, царапина, сокол, сено, цена, село, цирк, колесо, кольцо.

3. Звуко-слоговой анализ и составление схемы фишками слов: ЛИЦА, ЛИСЫ.
4. Чтение по таблице слогов и слов с буквами Ц, С.
5. Печатание предложения: Саша умница.

VII. Итог работы.

Конспект занятия
для детей 4-5 лет

Тема. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.

Цель: обучение пересказу рассказа, составленного по сюжетной картине.

Задачи: формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи; развивать у детей навык планирования связного высказывания; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: сюжетная картина «На горке», предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.

Ход работы.

I. Организационный момент.

- Сядет тот, кто подберет нужное слово

- Приходит, наступает, морозит (что?) … (Зима.)
- Валит, идет, покрывает, блестит, хрустит, лежит, летит, падает…
- Падают, кружатся, сверкают, блестят, искрятся…
- Дует, свищет, метет, бушует … (ветер)
- Блести, сверкает, скользит …
- Катаются, лепят, веселятся, играют …
- Ищут корм, мерзнут, греются…
- Бушует, воет, метет…

II. Объявление темы.

Сегодня мы с вами отправимся на снежную горку.

Выставляется сюжетная картинка.

III. Беседа по картине.

- Какое время года изображено на картине?
- По каким признакам вы догадались, что это зима?
- Где собрались дети?
- Подумайте, кто построил горку?
- А кто из детей только что пришел на горку?
- Обратите внимание на мальчиков. Из-за чего они поспорили?
- Посмотрите на Наташу? Что она говорит мальчикам?
- Как закончилась эта история?
- Дайте название картине.

IV. Образец рассказа с установкой на пересказ.

Общая горка.

Наступила зима. Выпал белый, пушистый, серебристый снег. Наташа, Ира и Юра решили построить из снега горку. А Вова им не помогал. Он болел.

Хорошая вышла горка! Высокая! Не горка, а целая гора! Ребята взяли санки и весело катались с горки. Через три дня пришел Вова. Он тоже хотел съехать с горки на санках. Но Юра закричал:

-Не смей! Это не твоя гора! Ты ее не строил!

А Наташа улыбнулась и сказала:

- Катайся, Вова! Это гора общая.

Физминутка «Снеговик».

Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок.	*Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.*
Он превратился в толстый ком,	*Останавливаются, «рисуют» руками ком.*
И станет ком снеговиком.	*«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.*
Его улыбка так светла!	*Показывают руками на лице улыбку.*
Два глаза, шляпа, Нос, метла.	*Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.*

V. Рассказы детей.

Логопед просит детей самостоятельно составить пересказ рассказа.

VI. Игра «Подбери действие».

Зима (что делает?) - приходит , наступает, морозит,…

Снег - …

Снежинки - …

Ветер - …

Лед - …

Дети зимой - …

Птицы зимой - …

Метель - …

VII. Итог работы.

Список используемых источников:

1.	Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
2.	Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
3.	Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
4.	Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
5.	Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
6.	Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
7.	Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
8.	Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
9.	Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
10.	Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
11.	Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.