

# Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа «Содружество»

141650, Московская область, г.о.Клин, г. Высоковск, ул. Текстильная, д. 4А  
тел.: 8 (496 24) 6-33-26, e – mail: [vys\\_scool1@mail.ru](mailto:vys_scool1@mail.ru)

## «Профессиональное развитие классного руководителя»

Выступление учителя технологии,  
классного руководителя 9А  
класса МОУ – СОШ  
«Содружество»  
Дрожжиной И.А.

Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса осуществляет функции воспитателя, организатора творческой деятельности обучающихся, создает условия для развития их задатков и способностей.

Воспитание является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства» – именно так сегодня расставлены приоритеты в системе образования.

Основное назначение классного руководства обусловлено современной задачей, которую ставит перед собой общество – максимальное развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для духовного, умственного и физического совершенствования.

В послании Президента РФ, В.В. Путина, Федеральному собранию говорилось: «Ближе всего к ученикам — их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность...».

Система образования вынуждена оперативно реагировать на вызовы времени и роль классного руководителя в современном обществе видоизменяется. Руководитель класса становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия современной семьи и школы, медиатором в решении каждодневных и острых вопросов. Свободно ориентируясь в возможностях города и школы, является навигатором в возможностях школы и города не только для ребенка, но и для родителей.

Руководитель класса – это надёжный помощник семьи в обучении, воспитании и социализации ребенка, также он является организатором сотрудничества педагогов школы с учеником. Для каждого ребёнка классный

руководитель это наставник-психолог, он направляет процесс его воспитания, становления и развития, способствующий преодолению возникающих затруднений на этом пути. Задача классного руководителя правильно построить индивидуальную образовательную траекторию ребёнка, раскрыть его таланты и способности.

В сложившихся условиях актуализируется значимость классного руководителя как высококвалифицированного специалиста. Фундаментом развития профессионального мастерства педагога выступает профессиональное знание. Оно составляет «каркас» профессионализма и даёт возможность постоянно совершенствовать его.

Под профессиональным мастерством классного руководителя понимается комплекс качеств личности, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности, который включает в себя:

– личностные качества педагога (высокий моральный облик, ответственность, добросовестность, трудолюбие, педагогическая справедливость, любовь к детям, уверенность в себе, энергичность, выносливость, запас жизненных сил, увлеченность);

Личностные компетенции реализуются классным руководителем через чтение методической и педагогической литературы, через индивидуальный практический педагогический поиск, через тренинги, самообразование, консультации, наставничество.

– педагогические способности (коммуникабельность, терпение, устойчивость к стрессу, выдержка, настойчивость, оптимизм, умение мотивировать, гуманистическая направленность, чувство юмора, педагогические способности в какой-либо области, профессионально-педагогическая направленность);

Повышение педагогических способностей классного руководителя возможно через методическую и обучающую деятельность в самом образовательном учреждении, посещение открытых уроков и мастер-классов, участие в педагогических конкурсах и публикации.

– профессиональная компетентность (знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики, психологии, а также умение организовывать воспитательную, образовательную, развивающую внеучебную деятельность).

Профессиональная компетентность реализуется посредством обучения на курсах повышения квалификации и применение в своей деятельности опыта школьных коллег, через участие в конференциях, семинарах, работах творческих групп.

Опыт анализа деятельности успешных классных руководителей показал наличие четырёх базовых вариантов деятельности классных руководителей:

*Классный руководитель – организатор.* Это классный руководитель – умелый организатор коллективной деятельности школьников, развивающий увлечённость ребят общими делами, интересами коллектива. Его «конёк» – организация конкурсов, праздников, классных часов, походов, соревнований.

*Классный руководитель – психолог.* Это классный руководитель, стремящийся развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимающий взаимоотношения школьников и умеющий регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.

*Поддерживающий классный руководитель.* Это классный руководитель, стремящийся поддерживать самых разных школьников: от одарённых и активистов до «трудных» и имеющих проблемы в интеллектуальном развитии. Он умеет строить с ними доверительные отношения

*Классный руководитель – социальный организатор.* Это классный руководитель, стремящийся увлечь школьников социально-направленной общественной деятельностью. Он умеет развить в ребятах социальные

интересы и стремления, ориентирует их на участие в социальных проектах и других общественно-полезных делах.

Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от проникновения во внутренний мир детей, от понимания их переживаний и мотивов поведения. Изучить, чем живет школьник, каковы его интересы и склонности, особенно воля и черты характера, – это, значит, найти верный путь к его сердцу, использовать наиболее целесообразные методы педагогического воздействия.

Таким образом, профессиональный рост классных руководителей реализуется через:

- изучение методической и педагогической литературы;
- методическую деятельность;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- применение в своей деятельности опыта коллег,
- проведение открытых классных часов и мероприятий;
- проведение мониторинговых исследований,
- анализ воспитательной деятельности.

Для меня школа - это семья, в которой все имеют равные возможности. Учить и учиться для меня это естественный процесс. Постоянно нахожусь в поиске чего-то нового, учусь на курсах, с интересом изучаю новинки педагогических практик и ищу вместе с учениками ответы на волнующие их вопросы. Да, Я учусь у своих учеников, ежедневно учусь терпению, пониманию, преодолению трудностей. Дети стремительно растут, меняются, и я не могу, не имею права отставать от них. Поэтому и приходится учителю, независимо от возраста и стажа, ежедневно учиться. Ведь, руководитель класса – гарант нынешней и будущей успешности ребенка.

