

Мастер-класс «Создание» по разработке КИМ с системой критериального оценивания

Как часто перед проверочной работой вы слышите фразы учеников: «А сколько нужно сделать на четверку или пятерку?», «А если я выполню 3-4-5 заданий, какую отметку я получу?». Думаю, хоть раз, но каждый из присутствующих учителей да и слышал эти фразы. Если же эти фразы вы слышите периодически, то значит это лишь одно: вы не пользуетесь системой критериального оценивания либо вы ей пользуетесь, но дети (и их родители) об этом не знают. В таких случаях после выставления отметок за контрольную работу валится шквал вопросов от детей и их родителей «А почему именно такая отметка?». И если всё это присутствует в вашей деятельности, то мы очень рады, что вы сегодня с нами. Сегодня вы научитесь создавать КИМы для контрольных (проверочных) работ.

А что такое контрольная работа? Откуда она берется? Да, по разным предметам есть куча методических пособий и сборников с контрольными работами. Но в наше постоянно меняющееся время (каждый год новые программы, новые версии учебников, меняющиеся КИМы итоговой аттестации) очень сложно найти что-либо универсальное, что смогло бы прослужить не один год. Поэтому учителю важно уметь самостоятельно составлять контрольные работы.

А какое место в разделе/теме занимает контрольная работа? Да, контрольная работа проводится в конце раздела/темы, она завершает тему. НО в разрезе подготовки учителя к урокам контрольная работа должна начать тему! Почему? Давайте для начала выстроим условный алгоритм деятельности при создании КИМа контрольной работы.

С чего начать? С основного документа учителя – рабочей программы. Ведь именно там прописаны планируемые результаты освоения программы по предмету. Поскольку контрольная работа завершает конкретную тему предмета, нас интересуют именно предметные результаты. Определяем, какие предметные УУД должны быть сформированы при изучении этой темы, а значит – будут проверяться в контрольной работе. Этой только первый шаг, но учитель уже проработал тему в рабочей программе и поставил для себя цели практически всех уроков данной темы.

Следующий шаг – набираем контент, т.е. подбираем задания, которые нам позволят оценить сформированность выбранных УУД. Здесь нам как раз в помощь методички авторов учебников, а также материалы Интернета: решу ВПР, решу

ОГЭ и решу ЕГЭ. Набираем задания, которые нам подходят. ВАЖНО: определить количество заданий, которое должен выполнить каждый ученик (это основа), т.е. просчитать ориентировочно время выполнения каждого задания и собрать нужные задания в комплект. ВАЖНО: в основном комплекте заданий должны быть задания и базового, и повышенного, и высоко уровней сложности. Знаю, по некоторым предметам есть готовые работы разных уровней (вариант базового уровня, вариант повышенного и т.д.). Но не учитель должен определять, кто какой уровень будет выполнять. Ученик сам будет набирать свои баллы путем решения разных заданий. Учитывая большое количество заданий по каждому УУД, можно составить сколь угодно много вариантов контрольной работы.

Задания набраны! Определяем, сколько баллов будет стоить каждое задание. Если это задание на 2 и более баллов, обязательно прописываем за что ставится 1, 2 и более баллов. Напомню, что критерии – это признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии расшифровываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели. Вспоминаем критерии оценивания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Для отдельных заданий прописываются четко дескрипторы каждого балла.

Далее определяем перевод баллов в отметку. Здесь также можно воспользоваться системами оценивания ВПР и ОГЭ. Вспоминаем математику и распределяем баллы.

Мы получили инструкцию по системе оценивания заданий контрольной работы - рубрикатор.

Учитывая большое количество однотипных заданий, имеющих на просторах Интернета и в методических пособиях, можно на уроках по данной теме ознакомить учеников с рубрикатором, а можно эту шкалу прописать в КИМах.

Мы с вами рассмотрели универсальный алгоритм составления КР. Да, в разных предметах есть своя специфика. В некоторых случаях алгоритм можно сократить, т.к. методические материалы позволяют ускорить процесс.