

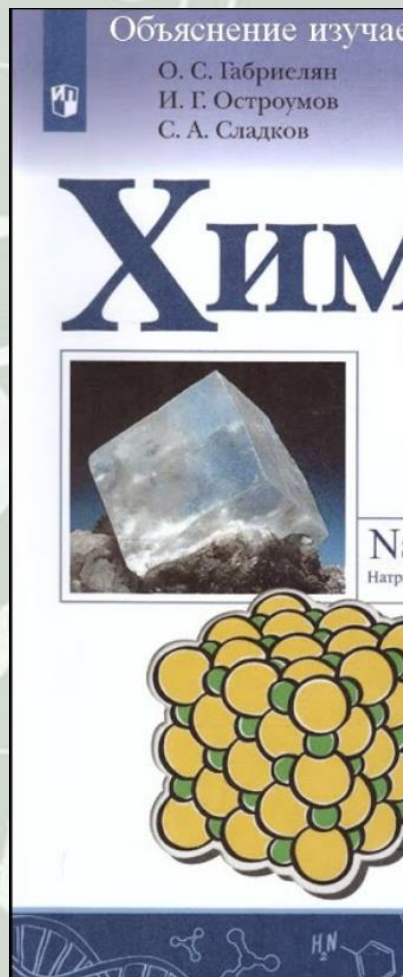
МОУ-СОШ «Содружество»

Мастер-класс

«Создание»

**по разработке КИМ с
системой критериального
оценивания**





Титульный лист

Титульный лист(ID: 2886813)

Пояснительная записка

Главная > Рабочие программы > Химия. Базовый уровень (для 8-9 классов образовательных организаций)

Содержание

Опубликовать Предпросмотр программы

Планируемые результаты

Сохранить

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы базовой образовательной основы в ходе обучения в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с включением социокультурных и духовно-нравственных ценностей, проводимых в обществе соблюдения и нормами поведения и соблюдения процесса самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражения способности обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе, в том числе в части.

1) патриотического воспитания :

ценностные отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения химической науки в современной жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованность в научных знаниях о устройствах мира и общества;

2) высшее образование:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, подготовке к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, составлении учебных проектов, стремлениях к взаимопониманию и взаимопомощи. в процессе этой учебной деятельности, анализируйте свое поведение и поступки своих товарищей с точки зрения их влияния на учебную деятельность, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.



Титульный лист

Титульный лист (ID: 2886813)

Главная > Рабочие программы > Химия. Базовый уровень (для 8-9 классов образовательных организаций)

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

Сохранить

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕСТВА ОБРА****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ**

Личностные результаты освоения обучения в единстве образовательных включением социокультурных и духовных нормами поведения социализации обучающихся.

Личностные результаты отражены в числе в части:

1) **патриотического воспитания** ценностные отношения к отечественной химии, заинтересованность в изучении химии, умение владеть достоверной информацией

2) **высшее образование:** представление о социальных и коммуникативной компетентности творческой и других видах деятельности при выполнении учебных, познавательных проектов, участие в этой учебной деятельности, анализ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, получены: полученные обучающиеся имеют научные знания, навыки и действия, характерные для предметной области «Химия», виды деятельности по получению новых знаний, их эквивалент, преобразование и применение в различных вариантах. современный и новый.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрыть смысл основных понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и нейтральная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединениях, молярный объем, оксид, кислота, основа, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация химических веществ: Принципы соединений, Режим разложения, Форма превращения, Режим обмена, Экзо- и эндотермические явления, Режим термического эффекта, атом атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных понятий и применять эти понятия при описании веществ и их проявлений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и физических веществ;
- определение валентности атомов элементов в бинарных соединениях, степени окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежности веществ к определенному классу соединений по формулам, вида химических связей (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрыть смысл периодического закона Д. И. Менделеева: понять понимание периодической зависимости свойств элементов от их положений в Периодической системе, сохранить сохранение масс-веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- Описать и охарактеризовать табличную форму элементов Периодической системы: представить понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотнести значения, которые имеются в таблице «Периодическая система элементарных элементов Д. И. Менделеева» с числовыми элементами атомов элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические свойства (по виду и составу, входящие в состав веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов,

молярная масса, массовая доля химического элемента в соединениях, молярный объем, оксид, кислота, основа, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация химических веществ: Принципы соединений, Режим разложения, Форма превращения, Режим обмена, Экзо- и эндотермические явления, Режим термического эффекта, атом атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

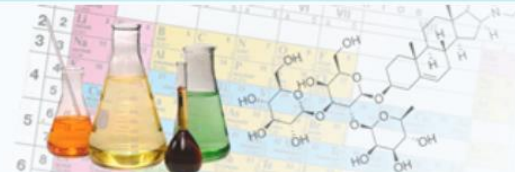
- иллюстрировать взаимосвязь основных основных понятий и применять эти понятия при описании веществ и их проявлений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и физических веществ;
- определение валентности атомов элементов в бинарных соединениях, степени окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежности веществ к определенному классу соединений по формулам, вида химических связей (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрыть смысл периодического закона Д. И. Менделеева: понять понимание периодической зависимости свойств элементов от их положений в Периодической системе, сохранить сохранение масс-веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- Описать и охарактеризовать табличную форму элементов Периодической системы: представить понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотнести значения, которые имеются в таблице «Периодическая система элементарных элементов Д». . И. Менделеева» с числовыми элементами атомов элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические свойства (по виду и составу, входящие в состав веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных оснований, соответствующих химическим веществам;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- соотнести молекулярную и молярную массу веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, провести расчеты по уравнению химического состояния;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и естественно-научных методов познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мыслительный) ;
- соблюдать правила технического обеспечения посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с эффективными по завершению лабораторных химических опытов по получению и сбору газообразных веществ (водорода и газа), приготовлению растворов с определенной массой долей растворения вещества, планировать и проводить химические эксперименты. по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов фенол (лакмус, фталеин, метилоранж и другие).



СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Химия для 8 класса



Русский язык

Математика

Физика

Биология

География

История

Обществознание

Окружающий мир-4

Химия

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык



foxford.ru

Онлайн-репетиторы
для 5-8 класса по всем
предметам
от 612 Р

О работе

Каталог заданий

Варианты

Ученику

Учителю

Школа

Сказать спасибо

РЕКЛАМА

Любые 2 товара*
79999

Перекрёсток

РАДУЙТЕ ЛЮБИМЫХ!

РЕКЛАМА

ЗАЩИТНИК

Подключайте МТС Защитник

М Т С

Заблокирует
Спам-звонки

Тренировочные варианты новые февральские

Прошлые месяцы

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

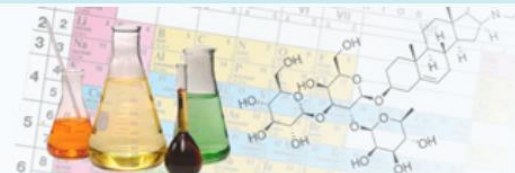
Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10



СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Химия для 8 класса



Русский язык

Математика

Физика

Биология

География

История

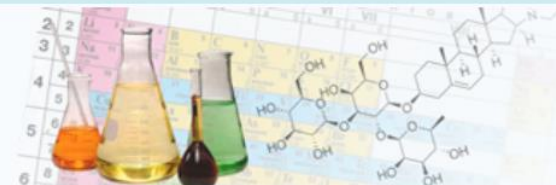
Обществознание



СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Химия



Математика

Информатика

Русский язык

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык

Физика

Химия

Биология

География

Обществознание

Литература

История



predelanet.ru

Горнолыжные ботинки Salomon, Atomic, Head, до - 55%

РЕКЛАМА

мегамакет

NOTE (англ.) — хоум. Рекламодатель (агрегатор, Организатор Акции): ООО «МАРКЕТПЛЕЙС», ОГРН 1167746803180, юридический адрес: 105082, г. Москва, ул. Спартаковская площадь, д. 16/15, стр. 6. Кешбэк – возможность получения части стоимости товара бонусными рублями в Программе лояльности агрегатора или Бонусами в Программе «СберСпасибо» (Организатор Программы – ПАО Сбербанк (Генеральная лицензия Банка России на осуществление банковских операций № 1481 от 11.08.2015 г.). Уполномоченная компания – АО «ЦПЛ», ОГРН: 11774689840. Предложение по начислению Бонусных рублей в рамках Акции агрегатора доступно с 05.02.2024 г. по 31.03.2024 г. Участниками Акции могут быть лица, ранее не регистрировавшие Личный кабинет Продавца на Сайте Организатора. Имеются ограничения. Подробнее об условиях использования специального предложения, правилах и ограничениях: megamarket.ru/info/special-offer-bbcb/. Не является публичной офертой. Реклама.

РЕКЛАМА



Перекрёсток

© 01.02.2024 г. № 1105.3034 г.

РАДУЙТЕ ЛЮБИМЫХ!



Об экзамене

Каталог заданий

Варианты

Ученику

Учителю

Школа

Тренировочные варианты новые февральские

Прошлые месяцы

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

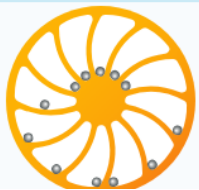
Вариант 6

Вариант 7

Вариант 8

Вариант 9

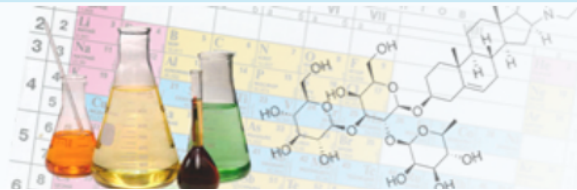
Вариант 10



СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

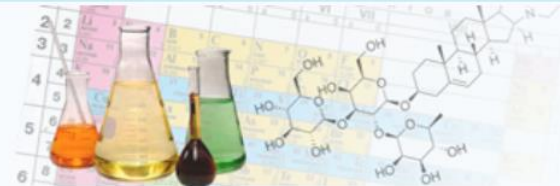
Химия



СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

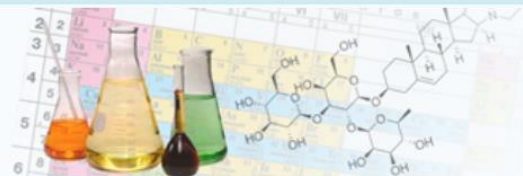
Химия



СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Химия для 8 класса



≡ Русский язык

≡ Математика

≡ Физика

≡ Биология

≡ География

≡ История

≡ Обществознание

Окружающий мир-4

≡ **Химия**

≡ Английский язык

≡ Немецкий язык

Французский язык



foxford.ru

Онлайн-репетиторы
для 5-8 класса по всем
предметам
от 612 Р

[О работе](#)

[Каталог заданий](#)

[Варианты](#)

[Ученику](#)

[Учителю](#)

[Школа](#)

[Сказать спасибо](#)

РЕКЛАМА

Перекрёсток

ЛЮБЫЕ
2 ТОВАРА*
79999

РАДУЙТЕ ЛЮБИМЫХ!

РЕКЛАМА

ЗАЩИТНИК

Подключайте МТС Защитник

Заблокирует
Спам-звонки

М Т С

Тренировочные варианты новые февральские

[Прошлые месяцы](#)

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

Вариант 6

Вариант 7

Вариант 8

Вариант 9

Вариант 10

Краткий ответ

- 0
1. Электронная конфигурация
- ✓ ✓ Электронная конфигурация атома
 - ✓ Электронная конфигурация ионов
- 0
2. Закономерности изменения химической характеристика элементов
- ✓ ✓ Закономерности изменения свойств
 - Окислительно-восстановительные
 - ✓ Закономерности изменения электрических элементов по периодам и группам

0

1.1. Чистые вещества и смеси. Структура веществ

- ✓ ✓ Задания прошлых ВПР · 57 шт.

0

1.2. Структура веществ. Номенклатура неорганических соединений

✓ ✓ Задания прошлых ВПР · 57 шт.

0

2.1. Физические и химические явления

- ✓ ✓ Задания прошлых ВПР · 62 шт.

0

2.2. Признаки протекания химической реакции

✓ прошлых ВПР · 63 шт.

молярной массе вещества

✓ прошлых ВПР · 61 шт.

соединений. Молярная масса

✓ прошлых ВПР · 62 шт.

закон

✓ прошлых ВПР · 43 шт.

массовой доли вещества (хим. элемента)

Развернутый ответ

0

29. Окислительно-восстановительные реакции

- ✓ ✓ Задания для подготовки · 203 шт.

0

30. Реакции ионного обмена

- ✓ ✓ Задания для подготовки · 203 шт.

0

31. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ: описание реакций

- ✓ ✓ Задания для подготовки · 156 шт.
- ✓ Задания тренировочных и диагностических работ · 40 шт.
- ✓ Экзаменационные задания · 95 шт.

0

32. Взаимосвязь органических соединений

- ✓ ✓ Задания для подготовки. Часть 1 · 72 шт.
- ✓ Задания для подготовки. Часть 2 · 69 шт.
- ✓ Задания тренировочных и диагностических работ · 38 шт.



Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу жиров получил при этом организм юноши. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание жиров в некоторых овощных блюдах

Блюдо	Картофель отварной	Капуста тушёная	Морковные котлеты	Картофель жареный	Лук жареный
Массовая доля жиров, %	0,4	3,3	6,8	9,5	15,1

Восьмиклассник Василий съел за обедом в составе порции второго блюда 200 г отварного картофеля.

Какую долю суточной физиологической нормы (90 г) составляет потреблённое Степаном количество жиров? Ответ подтвердите расчётом.

Из перечисленных суждений о чистых веществах и смесях и способах их разделения выберите одно или несколько верных.

- 1) Чистые вещества имеют постоянный состав.
- 2) Смесь поваренной соли с речным песком можно разделить с помощью добавления воды и последующего фильтрования и выпаривания.
- 3) Выпаривание относят к химическим способам разделения смесей.
- 4) Разделение смеси воды и этанола возможно способом фильтрования.

В таблице приведены названия и химические формулы некоторых газообразных веществ.

№ п/п	Название вещества	Формула	Молярная масса, г/моль
1	Водород	H_2	<input type="text"/>
2	Фосфин	PH_3	<input type="text"/>
3	Углекислый газ	CO_2	<input type="text"/>

Используя предложенные вам справочные материалы, вычислите молярные массы каждого из газов и запишите полученные данные в таблицу.

Из данного перечня выберите соединение, содержащее атомы водорода (кроме воды). Запишите его химическую формулу и укажите, к какому классу неорганических соединений оно относится. Ответ запишите в таблицу:

Соединение	Класс вещества
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Имеется следующий перечень химических веществ: железо, хлор, хлорид железа(III), сульфит натрия, серная кислота, сульфат натрия, оксид серы(IV), вода.

Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращении с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны. (В задании может быть несколько верных суждений.)

- 1) При нагревании пробирки с раствором её следует располагать над горелкой строго вертикально.
- 2) Реактив, просыпанный на лабораторный стол, следует собрать щёткой и положить обратно в банку, откуда его взяли.
- 3) Бытовой газ образует взрывчатые смеси с воздухом.
- 4) Средства для мытья посуды не следует хранить вместе с продуктами питания.

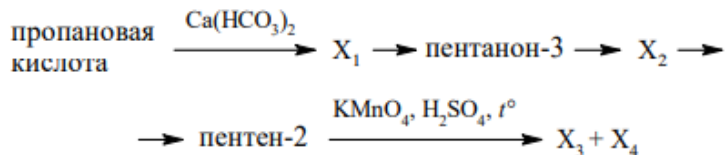
Какой из приведённых в таблице газов имеет при заданных условиях такую же плотность, как и веселящий газ N_2O , молярная масса которого равна 44 г/моль? Укажите номер вещества.

РУБРИКАТОР (*инструкция по оцениванию*) –

подробное описание уровней достижений обучающихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.

КРИТЕРИЙ — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие

предъявленным требованиям. Критерии расшифровываются **дескрипторами**, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.



При написании уравнений реакций указывайте преимущественно образующиеся продукты, используйте структурные формулы органических веществ.

Из предложенного перечня выберите вещества, окислительно-восстановительная реакция между которыми протекает с образованием оксида, соли и кислоты. Запишите уравнение только одной из возможных окислительно-восстановительных реакций с участием выбранных веществ. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Вариант ответа:</p> <p>1) $2\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C} \begin{array}{l} \text{O} \\ \text{ } \\ \text{OH} \end{array} + \text{Ca(HCO}_3)_2 \rightarrow (\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COO})_2\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{CO}_2$</p> <p>2) $(\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COO})_2\text{Ca} \xrightarrow{t^\circ} \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C} \begin{array}{l} \text{O} \\ \text{ } \\ \text{O} \end{array} \text{-CH}_2\text{-CH}_3 + \text{CaCO}_3$</p> <p>3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C} \begin{array}{l} \text{O} \\ \text{ } \\ \text{O} \end{array} \text{-CH}_2\text{-CH}_3 + \text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH} \begin{array}{l} \text{OH} \\ \end{array} \text{-CH}_2\text{-CH}_3$</p> <p>4) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH} \begin{array}{l} \text{OH} \\ \end{array} \text{-CH}_2\text{-CH}_3 \xrightarrow{\text{H}_2\text{SO}_4, t^\circ} \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}=\text{CH}-\text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O}$</p> <p>5) $5\text{H}_3\text{C-CH}_2\text{-CH}=\text{CH-CH}_3 + 8\text{KMnO}_4 + 12\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ $\rightarrow 5\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C} \begin{array}{l} \text{O} \\ \text{ } \\ \text{OH} \end{array} + 5\text{CH}_3\text{-C} \begin{array}{l} \text{O} \\ \text{ } \\ \text{OH} \end{array} + 8\text{MnSO}_4 + 4\text{K}_2\text{SO}_4 + 12\text{H}_2\text{O}$</p>	
Правильно записаны пять уравнений реакций	5
Правильно записаны четыре уравнения реакций	4
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Вариант ответа:</p> $3\text{MnCl}_2 + 2\text{KMnO}_4 + 2\text{H}_2\text{O} = 5\text{MnO}_2 + 2\text{KCl} + 4\text{HCl}$ $\begin{array}{l} 2 \mid \text{Mn}^{+7} + 3\bar{e} \rightarrow \text{Mn}^{+4} \\ 3 \mid \text{Mn}^{+2} - 2\bar{e} \rightarrow \text{Mn}^{+4} \end{array}$ <p>Марганец в степени окисления +7 (или перманганат калия) является окислителем. Марганец в степени окисления +2 (или хлорид марганца(II)) является восстановителем</p>	
<p>Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбраны вещества, и записано уравнение окислительно-восстановительной реакции; • составлен электронный баланс, указаны окислитель и восстановитель 	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Примечание. Если молекулярное уравнение реакции не соответствует условию задания или в нём неверно определены продукты реакции, то электронный баланс не оценивается (выставляется 0 баллов).

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **36**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 9	10 – 20	21 – 30	31 – 40

