

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа «Содружество»**

141650, Московская область, г.о.Клин, г. Высоковск, ул. Текстильная, д. 4А
тел.: 8 (496 24) 6-33-26, e – mail: klin_vys_scool1@mosreg.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол №8

от «09 » апреля 2026 г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 52-5/О от 15.04.2026



С.Н.Белоусова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юнармейцы»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дербенева Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г.о.Клин, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Нормативно-правовая база	3
1.1.2	Направленность программы	4
1.1.3	Актуальность программы, педагогическая	4
1.1.4	Отличительные особенности программы	4
1.1.5	Педагогические принципы и ценности, положенные в основу реализации программы	5
1.1.6	Адресат программы	5
1.1.7	Уровень программы	5
1.1.8	Объем и срок освоения программы	6
1.1.9	Режим занятий	6
1.1.10	Формы обучения	6
1.1.11	Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.2.1	Цель программы	6
1.2.2	Задачи программы	6
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание программы	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1	Кадровое обеспечение	14
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	14
2.2.3	Информационно-методическое обеспечение	15
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.3.1	Формы контроля	15
2.3.2	Оценочные материалы	15
2.4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
2.4.1	Методы обучения и воспитания	22
2.4.2	Формы организации образовательного процесса	22
2.4.3	Современные педагогические технологии	22
2.4.4	Алгоритм учебного занятия	23
2.4.5	Дидактические материалы	23
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Нормативно-правовая база

Настоящая программа разработана с учётом требований и положений нормативно-правовых документов в сфере образования, обеспечивающих качество и безопасность дополнительного образования детей. Основные нормативные акты, послужившие основой для создания программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий общие принципы организации образовательного процесса;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», определяющий порядок реализации дополнительных образовательных программ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), направленная на модернизацию и расширение возможностей дополнительного образования;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 7 декабря 2018 г., способствующий созданию условий для развития индивидуальных способностей детей;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечивающее соблюдение санитарных норм и правил в образовательных учреждениях;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 31 августа 2023 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учёта и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утверждённые письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242, направленные на повышение качества разработки и реализации программ дополнительного образования.

- Данная программа направлена на обеспечение эффективного, безопасного и всестороннего развития детей, учитывая их индивидуальные потребности и интересы, а также современный контекст развития системы дополнительного образования в Российской Федерации.

1.1.2 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейцы» (далее программа) является программой социально-гуманитарной направленности.

1.1.3 Актуальность программы.

В своем послании Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года Владимир Владимирович Путин сказал: «...для всех, кто хочет работать, проявить себя, готов честно служить Отечеству и народу, добиться успеха, Россия всегда будет страной возможностей. В этом залог нашего успешного развития, уверенного движения вперёд». Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» создано по инициативе Министерства обороны Российской Федерации в 2016 году и содействует патриотическому воспитанию подрастающего поколения и всестороннего развития личности.

На сегодняшний день участниками движения «Юнармия» стали более 250 тысяч российских детей и подростков, что говорит о его востребованности для страны. В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармейцы» обучающиеся знакомятся с детско-юношеским движением России «Юнармия», целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан.

Актуальность программы обусловлена интересом в детско-подростковой среде к движению «Юнармия».

1.1.4 Отличительные особенности программы

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПиНа и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, строевая подготовка и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

1.1.5 Педагогические принципы и ценности, положенные в основу реализации программы

В основу реализации программы положены современные педагогические принципы, обеспечивающие развитие личности ребёнка через деятельность, творчество и сотрудничество. Программа строится на следующих принципах:

- **лично-ориентированный подход**- уважение к индивидуальности каждого ребёнка, создание условий для раскрытия потенциала;
- **активности и самостоятельности**- вовлечение детей в продуктивную, познавательную деятельность через практические задания и проектную работу;
- **доступности и наглядности**- использование визуального программирования, пошаговых инструкций и игровых приёмов, понятных детям младшего школьного возраста;
- **интеграции**- объединение знаний из разных образовательных областей (технология, математика, окружающий мир, история);
- **вариативности**- возможность выбора заданий и путей реализации, адаптация содержания под уровень подготовки группы;
- **преемственности**- логичное продолжение и развитие базовых умений, полученных в начальной школе, с перспективой дальнейшего обучения в технических направлениях.

Ключевыми педагогическими ценностями программы являются уважение к личности ребёнка, развитие творческого и критического мышления, интерес к познанию, сотрудничество, взаимопомощь, ответственность и стремление к достижению успеха. Программа направлена на воспитание инициативных, уверенных в себе детей, готовых к жизни и обучению в условиях быстро развивающегося цифрового общества.

1.1.6 Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 18 лет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах до 15 человек.

1.1.7 Уровень программы

Программа стартового уровня.

1.1.8 Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Объем программы 72 академических часа. Академический час составляет 40-45 минут.

1.1.9 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному 1 часу.

1.1.10 Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

1.1.11 Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса

Программа направлена на физическое и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование правильных жизненных взглядов. Юнармейцы имеют возможность безопасного изучения оружия, военной техники, военного дела. При реализации программы особое внимание уделяется воспитательной работе. В свободное от занятий время ребята занимаются волонтерской деятельностью, уходом и отдачей почестей местам воинских захоронений и памятникам. В целях обеспечения выполнения данных мероприятий в программе предусмотрены занятия, которые приурочены к памятным датам России и распределены в программе в дни соответствующие этим памятным датам.

Занятия проводятся в учебном классе, спортивном зале (для проведения занятий по строевой подготовке). Учитывая особенности и содержание программы, исходя из педагогической целесообразности и обоснований дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, занятия проводятся как со всем составом учебной группы, так и по звеньям, индивидуально.

1.2 Цель и задачи программы

1.2.1 Цель программы

Целью программы является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

1.2.2 Задачи программы

Задачи программы:

- готовить подрастающее поколение к военной службе и воспитывать уважение к Российской Армии;

- воспитывать гражданственность, патриотизм и любовь к Родине;
- формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;
- воспитывать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- развивать физическую и духовно-нравственную сферы детей и подростков;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечивать условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I модуль					
1	«Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества»	8	4	4	Проект, тестирование
2	«Основы строевой подготовки»	24	4	20	Практическая работа, сдача нормативов
	Итого I модуль	32	8	24	
II модуль					
1	«Военно-медицинская подготовка»	20	10	10	Практическая работа, анкетирование
2	«Правовые основы военной службы»	8	8	-	Тестирование
3	«Боевые традиции Вооруженных Сил России»	12	4	8	Практическая работа, сдача нормативов, показательные выступления
	Итого II модуль	40	22	18	

	Итого	72	30	42	
--	-------	----	----	----	--

1.3.2 Содержание программы

I модуль

Тема 1. «Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества» 8 часов: 4ч (Т), 4ч (П).

Организация Вооруженных Сил Московского государства в XIV –XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVIв. Военная реформа Петра I. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Тема 2. «Основы строевой подготовки» 24 часа: 4ч (Т), 20 ч (П).

Основные виды боя. Обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою. Построение, приемы, движения в строю. Игра на местности «Тропа разведчика».

II модуль

Тема 3. «Военно-медицинская подготовка» 40 часов: 20ч (Т), 20ч (П).

Здоровье человека, общие понятия и определения. Назначение медикаментов. Индивидуальная аптечка. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ушибах. Наложение повязок. Игра «Санитарные посты».

Тема 4. «Правовые основы военной службы» 8 часов: 8ч (Т).

Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Законы Российской Федерации о воинской службе. Воинский коллектив. Боевое знамя части. Классный час «Я служить должен».

Тема 5. «Боевые традиции Вооруженных Сил России» 12 часов: 4ч (Т), 8ч (П).

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Поход по местам боевой славы малой Родины. Шефство над забытыми памятниками войны в своем городе. Дни воинской славы России – дни славных побед.

Встречи с героями и участниками Великой Отечественной войны.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню освоения знаний – знать:

- правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья,

учреждения культуры в городе, т. д.).

Требования к уровню освоения техники – уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- выполнять строевые индивидуальные и групповые команды на месте и в движении;
- работать в паре, эффективно выполнять требования учителя;
- реализовывать творческий замысел.

В результате занятий по программе «Юнармейцы» у обучающихся могут быть сформированы и развиты следующие **личностные качества и компетенции:**

- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- основные положения Концепции национальной безопасности РФ
- понимание правовых основ военной службы;
- знания строевой подготовки;
- знания обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- знания государственных военных символов РФ.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- умение использовать приобретенные знания умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать опасные ситуации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- прослеживать последовательность действий на занятии;
- фиксировать последовательность действий на занятии;
- принимать исполнительскую задачу и инструкцию учителя.
- проговаривать последовательность действий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- выполнять строевые приемы;
- обслуживать и выполнять неполную разборку и сборку автомата;
- знать государственные символы РФ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- защищать самостоятельно подготовленные проекты по истории России;
- узнать наиболее памятные события отечественной истории и мест боевой славы Московской области;
- видам и правилам обращения с огнестрельным оружием и спецсредствами.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

I модуль

№	ме ся ц	чи сл о	Время проведен ия	Форма заняти я	Колич ество часов	Тема	Место проведе ния	Форма контроля
1 модуль								
Тема 1. «Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества» 8 часов								
1 2	09 09	01 04	16.05- 16.50 16.05- 16.50	Т	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	Кабине т	Беседа
3 4	09 09	08 11	16.05- 16.50 16.05- 16.50	Т	2	Военная история ВС РФ.	Кабине т	Беседа
5 6	09 09	15 22	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Физическая подготовка	Спортз ал	Сдача нормативов
7 8	09 09	25 29	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Поход по местам боевой славы малой Родины	Город	Беседа

Тема 2. «Основы строевой подготовки» 24 часов								
9 10	10 10	02 06	16.05- 16.50 16.05- 16.50	Т	2	Строй и управление строем. Обязанности военнослужащего в строю.	Кабинет	Беседа
11 12	10 10	09 13	16.05- 16.50 16.05- 16.50	Т	2	Обязанности военно-служащего в строю.	Кабинет	Беседа
13 14	10 10	16 20	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Строевые приемы и движения без оружия	Спортзал	Сдача нормативов
15 16	10 10	23 27	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Движения шагом или бегом. Строи отделения.	Спортзал	Практическое занятие
17 18	10 11	30 03	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Выполнение воинско-го приветствия, выход из строя и возвращение в строй	Спортзал	Практическое занятие
19 20	11 11	06 10	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Выполнение воинского приветствия, подход к начальнику и отход от него.	Спортзал	Практическое занятие
21 22	11 11	13 17	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его	Спортзал	Практическое занятие
23 24	11 11	20 24	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Строи отделения	Кабинет	Выступление
25 26	11 12	27 01	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	Спортзал	Практическое занятие
27	12	04	16.05-	П	2	Строи взвода	Спортзал	Практичес

28	12	08	16.50 16.05- 16.50				ал	-кое занятие
29 30	12 12	11 15	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Строй роты	Спортзал	Практическое занятие
31 32	12 12	18 22	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Повторение пройденного материала	Спортзал	Практическое занятие
2 модуль								
Тема 3. «Военно-медицинская подготовка» 20 часов								
1 2	12 01	25 12	16.05- 16.50 16.05- 16.50	Т	2	Назначение медикаментов	Медицинский кабинет	Беседа
3 4	01 01	15 19	16.05- 16.50 16.05- 16.50	Т	2	Первая медицинская помощь при ушибах, кровотечениях, переломах	Кабинет	Беседа
5 6	01 01	22 26	16.05- 16.50 16.05- 16.50	Т	2	Индивидуальная аптечка	Медицинский кабинет	Беседа
7 8	01 02	29 02	16.05- 16.50 16.05- 16.50	Т	2	«Искусственное дыхание»	Медицинский кабинет	Беседа
9 10	02 02	05 09	16.05- 16.50 16.05- 16.50	Т	2	Шок. Обморок. Что делать?	Медицинский кабинет	Беседа
11 12	02 02	12 16	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Игра «Санитарные посты».	Спортивный зал	Практическое занятие
13 14	02 02	19 26	16.05- 16.50	П	2	Практическое занятие №1	Медицинский	Практическое занятие

			16.05-16.50			Проведение сердечно-легочной реанимации	й кабинет	занятие
15 16	03 03	02 05	16.05-16.50 16.05-16.50	П	2	Практическое занятие №2 Первая помощь при кровотечениях. Виды и способы остановки кровотечений.	Медицинский кабинет	Практическое занятие
17 18	03 03	12 16	16.05-16.50 16.05-16.50	П	2	Практическое занятие №3 Обработка ран. Мягкие повязки. Косыночные повязки.	Медицинский кабинет	Практическое занятие
19 20	03 03	19 23	16.05-16.50 16.05-16.50	П	2	Практическое занятие №4 Наложение шины на ногу	Медицинский кабинет	Практическое занятие
Тема 4. «Правовые основы военной службы» 8 часов								
21 22	03 03	26 30	16.05-16.50 16.05-16.50	Т	2	Уставы ВС РФ (строевой устав, дисциплинарный устав, устав внутренней службы)	Кабинет	Беседа
23 24	04 04	02 06	16.05-16.50 16.05-16.50	Т	2	Законы РФ о в/службе. Воинские звания и знаки различия	Кабинет	беседа
25 26	04 04	09 13	16.05-16.50 16.05-16.50	Т	2	Боевое знамя в/части. Воинский коллектив	Кабинет	Беседа
27 28	04 04	16 20	16.05-16.50 16.05-16.50	Т	2	Воинский коллектив	Кабинет	Беседа
Тема 5. «Боевые традиции Вооруженных Сил России» 12 часов								
29	04	23	16.05-	Т	2	Патриотизм – что	Кабинет	Беседа

30	04	27	16.50 16.05- 16.50			это такое?	т	
31 32	04 05	30 04	16.05- 16.50 16.05- 16.50	Т	2	Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.	Кабинет	Беседа
33 34	05 05	07 14	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Поход по местам боевой славы	Город	Беседа
35 36	05 05	18 21	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.	Кабинет	Беседа
37 38	05 05	25 28	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Изготовление стенгазеты	Кабинет	Практическое занятие
39 40	06 06	01 04	16.05- 16.50 16.05- 16.50	П	2	Викторина «Я служить должен».	Кабинет	Итоговое занятие

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: учитель физической культуры, образование высшее, высшая квалификационная категория.

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

В состав материально-технического обеспечения входят:

- помещение для проведения занятий по строевой подготовке учебный кабинет:
 - столы;
 - стулья;
 - магнитно-маркерная доска;
 - площадка проведения занятий по строевой подготовке.

Оборудование:

- компьютер – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- звуковая система – 1 шт.

2.2.3 Информационно-методическое обеспечение

Для эффективной реализации программы используются современные информационные и методические ресурсы, обеспечивающие как техническое, так и содержательное сопровождение образовательного процесса.

В состав информационно-методического обеспечения входят: справочные пособия, видеозаписи, фотоматериалы, интернет ресурсы.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

2.3.1 Формы контроля

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Форма проведения: опрос. Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

Формы проведения: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, выполнение практического задания, анализ качества выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, выполнения практического задания.

Итоговый контроль – проводится в конце второго года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

2.3.2 Оценочные материалы

Диагностические средства

Тесты и практические задания по строевой подготовке.

Тестирование №1.

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

1. Государственными символами Российской Федерации являются:
 - a) Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственный флаг России;
 - b) Государственный герб России, Государственный кремль России, Государственный флаг России;
 - c) Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственная красная звезда России;⁷⁵
 - d) Государственный гимн России, Государственный флаг России, Государственный двуглавый орел.
2. Государственный флаг России состоит из трех равных по ширине горизонтальных полос:
 - a) верхней — синего цвета, средней — белого цвета, нижней — красного цвета,
 - b) верхней — красного цвета, средней — синего цвета, нижней — белого цвета,
 - c) верхней — белого цвета, средней — синего цвета, нижней — красного цвета,
 - d) верхней — белого цвета, средней — зеленого, нижней — красного цвета.
3. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне:
 - a) 9 мая;
 - b) 23 февраля;
 - c) 12 июня;
 - d) 7 ноября.
4. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции:
 - a) 9 мая;
 - b) 23 февраля;
 - c) 7 ноября;
 - d) 12 июня.
5. «ЮНАРМИЯ» это:
 - a) вооруженное формирование;
 - b) детско-юношеское движение в России, целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан;
 - c) подразделение вооружённых сил;
 - d) части спецназа.
6. Какое из званий является офицерским:

- a) ефрейтор;
 - b) сержант;
 - c) лейтенант;
 - d) старшина.
7. Емкость магазина АК-74:
- a) 25 патронов;
 - b) 35 патронов;
 - c) 8 патронов;
 - d) 30 патронов.
8. Укажите правильное значение, калибр АК-74:
- a) 7,62 мм;
 - b) 9 мм;
 - c) 5,45 мм;
 - d) 4,5 мм.
9. С чего начинается не полная разборка автомата АК-74:
- a) отсоединяется магазин;
 - b) автомат снимается с предохранителя;
 - c) отсоединяется шомпол;
 - d) снимается крышка ствольной коробки.
10. Обучаемый по завершению выполнения норматива докладывает:
- a) готово;
 - b) выполнил;
 - c) завершил;
 - d) закончил.

Ключ к тесту: 1-а, 2-с, 3-а, 4-с, 5-б, 6-с, 7-д, 8-с, 9-а, 10-а.

Практическое задание №1 - выполнение строевых приемов на месте.

Критерии оценки практического задания - выполнение строевых приемов на месте:

1. Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:
 - 3 балла, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
 - 2 балла, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
 - 1 балл, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
 - 0 баллов, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.
2. Каждый обучающийся выполняет 3 строевых приема на месте по команде руководителя.
3. Перечень строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Максимальное количество баллов – 9.

№ п/п	Приемы, команды, действия.	Ошибки
1	Строевая стойка	Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держатся ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.
2	Команда «Вольно»	Обучающийся сошел с места. Ослаблено внимание. Изменилось положение рук. Разговаривает в строю.
3	Команда «Заправиться»	Недостатки во внешнем виде не устранены. Обучающийся без разрешения вышел из строя. Разговаривает в строю без разрешения.
4	Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги в коленях сгибаются. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 (45) или 180°. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз.
5	Снятие (надевание) головного убора	Головной убор снят (надет) неустановленной рукой. Положение снятого головного убора в руке не соответствует положениям Строевого устава. Головной убор надет неправильно.
6	Строевая стойка с оружием	Недостатки те же, что при строевой стойке без оружия. Оружие в положении «на ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня, а значительно ниже (выше).

Тестирование №2.

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:
 - a) 27 января;
 - b) 23 февраля;
 - c) 12 июня;
 - d) 7 ноября.
2. Время выполнения норматива «Не полная разборка автомата» на отлично:
 - a) 10 с.;
 - b) 13 с.;
 - c) 15 с.;
 - d) 23 с..
3. Что относится к принадлежности автомата АК-74:
 - a) ствол;
 - b) затворная рама с газовым поршнем;
 - c) шомпол;
 - d) магазин.
4. Шеренга это:
 - a) сторона строя;
 - b) вид движения;
 - c) строй;
 - d) расстояние.
5. Интервал это:
 - a) расстояние между военнослужащими по фронту;
 - b) расстояние между военнослужащими в глубину строя;
 - c) строй;
 - d) расстояние вытянутой руки.
6. В каком уставе определен порядок размещения военнослужащих:
 - a) Устав внутренней службы ВС РФ.
 - b) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
 - c) Строевой устав ВС РФ.82
 - d) Боевой устав ВС РФ.
7. Выполнение норматива по сборке АК-74 завершается:
 - a) Присоединением магазина;
 - b) Постановкой автомата на предохранитель;
 - c) Примыканием штык-ножа;
 - d) Проведением контрольного спуска.
8. Какие погодные условия влияют больше на величину поправок на стрельбу:
 - a) боковой ветер;

- b) косой ветер;
 - c) атмосферное давление;
 - d) температура воздуха.
9. По команде «ВОЛЬНО» разрешается:
- a) провести разминку;
 - b) ослабить в колене правую или левую ногу;
 - c) выйти из строя;
 - d) поговорить с товарищем.
10. По предварительной команде необходимо:
- a) принять строевую стойку;
 - b) усилить внимание;
 - c) выполнить строевой прием;
 - d) продолжить выполнять ранее полученную команду.

Ключ к тесту: 1-а, 2-б, 3-с, 4-с, 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-б, 10-а.

Практическое задание №2 - выполнение строевых приемов на месте.

Критерии оценки практического задания - выполнение строевых приемов на месте:

1. Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:
 - 3 балла, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
 - 2 балла, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
 - 1 балл, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
 - 0 баллов, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.
2. Каждый обучающийся выполняет 5 строевых приема на месте по команде руководителя.
3. Перечень строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Максимальное количество баллов – 15.

№ п/п	Приемы, команды, действия.	Ошибки
1	Строевая стойка	Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держатся ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.

2	Команда «Вольно»	Обучающийся сошел с места. Ослаблено внимание. Изменилось положение рук. Разговаривает в строю.
3	Команда «Заправиться»	Недостатки во внешнем виде не устранены. Обучающийся без разрешения вышел из строя. Разговаривает в строю без разрешения.
4	Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги в коленях сгибаются. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 (45) или 180°. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз.
5	Снятие (надевание) головного убора	Головной убор снят (надет) неустановленной рукой. Положение снятого головного убора в руке не соответствует положениям Строевого устава. Головной убор надет неправильно.
6	Строевая стойка с оружием	Недостатки те же, что при строевой стойке без оружия. Оружие в положении «на ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня, а значительно ниже (выше).
7	Строевой шаг	Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а засчет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70 — 80 см. Нога заносится за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе
8	Обозначение шага (бега) на месте	Подъем ноги производится значительно ниже 15 см от земли. Нога становится на землю не с передней части ступни, а на

		весь след (при беге не на переднюю часть стопы). Движение руками не в такт шага (бега). Корпус не держится прямо. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе.
9	Прекращение движения шагом	После остановки не принято положение «Смирно». После подачи исполнительной команды не сделан еще один шаг или сделано два шага вперед.
10	Повороты в движении	Поворот в движении выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево), пол-оборота направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, протоколы тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: показательные выступления.

2.4 Методическое и дидактическое обеспечение программы

2.4.1 Методы обучения и воспитания

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2.4.2 Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, показательные выступления.

2.4.3 Современные педагогические технологии

Педагогические технологии: технология группового обучения,

технология уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества, технология игровой деятельности, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

2.4.4 Алгоритм учебного занятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Адаптационный этап	1. 1.Адаптировать учащихся к деятельности на занятии. 2.Выявить предварительные знания учащихся.	Отвечают на вопрос учителя, дискутируют, аргументируют свою точку зрения. Демонстрация учащимися имеющиеся знания. Фиксирует затруднения. Формулирует цель занятия.
2.Основной этап.	1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта. 2. Разрешение физического затруднения.	Выбирают способ достижения цели занятия (работа в парах, работа по эталону, который выводят дети с помощью учителя) Работа с эталоном, выходят на правильный ответ, с помощью учителя составляют алгоритм.
3.Творческий этап	Индивидуальная помощь: предлагает разноуровневые задания.	Копирование с образца или самостоятельная творческая работа.
4.Подведение итогов	Обращает внимание на цель занятия и проводит рефлексию.	Обобщение новой информации. Оценка и самооценка полученных результатов.

2.4.5 Дидактические материалы

Дидактические материалы: подборка информационной и справочной литературы; сценарии массовых мероприятий и игровых занятий, разработанных для досуга учащихся; диагностические методики для определения уровня знаний и умений.

2.5 Рабочая программа воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в системе дополнительного образования

имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива, в процессе которой педагог решает целый ряд воспитательных задач по формированию личности учащихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что современное общество требует от подрастающего поколения способности работать в команде, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, творчески решать нестандартные задачи и понимать значение патриотизма в жизни человека. В рамках программы обучающиеся знакомятся с детско-юношеским движением России «Юнармия», целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан.

Программа воспитания, встроенная в курс «Юнармейцы», позволяет сформировать у обучающихся ключевые личностные качества: трудолюбие, настойчивость, самостоятельность, умение договариваться и работать вместе, уважение к труду и результату — своему и чужому. Всё это делает программу актуальной с точки зрения современных вызовов образования и воспитания.

Новизна данной программы заключается в интеграции воспитательных задач в процесс патриотического воспитания и физической подготовки. Обучающиеся погружаются в деятельность через решение практических и творческих задач, в которых необходимо взаимодействие, уважение к правилам и результатам других участников, проявление инициативы и рефлексия.

Программа использует потенциал армейской дисциплины как средства не только для обучения, но и для воспитания личности, открытой к познанию, сотрудничеству, труду и исследованию.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы воспитания параллельно с основным учебным содержанием позволяет эффективно формировать личностные, метапредметные и коммуникативные результаты, предусмотренные ФГОС.

Использование разнообразных форм работы — проектной, групповой, игровой, исследовательской — способствует созданию условий для естественного включения обучающихся в процессы саморегуляции, целеполагания, самооценки. Поддержка индивидуального прогресса, атмосфера сотрудничества и взаимного уважения, организация ситуации успеха делают воспитание органичной частью образовательного процесса, а не внешним дополнением.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному росту, гармоничному развитию и успешной социализации в соответствии с принятыми социокультурными нормами и ценностями.

Задачи программы:

- Формировать у обучающихся целостное мировоззрение и систему базовых духовно-нравственных ценностей;
- Организовать инновационную воспитательную деятельность в условиях дополнительного образования;
- Создавать условия для реализации воспитательного потенциала образовательной среды;
- Приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, культурным и национальным традициям, укладу образовательного учреждения;
- Обеспечивать личностное развитие обучающихся, их социально-психологическую поддержку и формирование качеств, необходимых для жизни в современном обществе;
- Формировать осознанное и ответственное отношение к собственному здоровью, природной и социокультурной среде;
- Поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи, выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями).

Модули рабочей программы воспитания

1. Ценностно-смысловой модуль

Цель: формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ориентиров и осознанного отношения к собственным поступкам.

Содержание:

- Разговоры о смысле: зачем учиться, зачем творить, зачем помогать;
- Знакомство с моральными нормами через сюжетные занятия ;
- Осмысление поступков в ходе беседы, рефлексия.

2. Коммуникативный модуль

Цель: развитие навыков конструктивного общения, сотрудничества и командной работы.

Содержание:

- Работа в парах и группах;
- Ролевое распределение в проектной деятельности (например: командир, рядовой);
- Участие в коллективных проектах (игра «Зарница»);
- Умение слышать партнёра, договариваться, поддерживать.

3.Трудовой и проектный модуль

Цель: воспитание ответственности, трудолюбия и уважения к результатам деятельности.

Содержание:

- Участие в акциях («Снежный десант», «Уборка памятников», помощь ветеранам);

- Участие в конкурсах;
- Аккуратность, доведение дела до конца, преодоление трудностей.

4. Познавательно-исследовательский модуль

Цель: развитие познавательного интереса, любознательности и начальных исследовательских умений.

Содержание:

- Наблюдение за результатами собственных решений при выполнении заданий;
- Участие в мини-исследованиях: (например, при сборке-разборке автомата);

5. Модуль здорового образа жизни

Цель: формирование у обучающихся ценности здоровья, двигательной культуры и безопасного поведения.

Содержание:

- Соблюдение правил техники безопасности на занятиях;
- Выполнение физических нормативов;
- Участие в спортивных и физкультурных мероприятиях (военно-спортивная эстафета).

6. Модуль культурного развития

Цель: приобщение к культурным ценностям, традициям семьи, школы, страны.

Содержание:

- Тематические занятия, приуроченные к праздникам и памятным датам;
- Интеграция патриотических тем.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

В результате реализации программы воспитания в рамках курса «Юнармейцы» обучающиеся:

Личностные результаты:

- Осваивают нормы поведения в коллективе, проявляют уважение к сверстникам и взрослым;
- Развивают внутреннюю мотивацию к обучению, интерес к техническому творчеству и проектной деятельности;
- Проявляют ответственность за выполнение индивидуальных и групповых задач;
- Формируют навыки саморегуляции, самооценки и рефлексии;
- Укрепляют чувство уверенности в себе через публичную защиту проектов и участие в творческих мероприятиях;
- Проявляют устойчивый интерес к научно-технической деятельности и осознают её значимость в жизни общества;
- Приобретают начальные представления о важности соблюдения норм

здорового образа жизни и безопасного поведения.

Метапредметные результаты:

- Умеют работать в команде, договариваться и распределять роли в процессе совместной деятельности;
- Способны планировать действия, анализировать результаты своей работы и вносить коррективы;
- Осваивают навыки презентации и публичного представления проектов;
- Формируют основы цифровой и алгоритмической грамотности, развивают критическое мышление при работе с ИИ-инструментами;
- Получают опыт исследовательской деятельности и проектирования, опираясь на научный метод.

Социальные и гражданские результаты:

- Приобретают опыт участия в общественно значимых проектах (например, робототехнические выставки, конкурсы, патриотические акции);
- Проявляют интерес к культурным и трудовым традициям своей семьи, школы и страны;
- Формируют уважительное отношение к труду, научным достижениям, бережное отношение к окружающей среде;
- Включаются в позитивные формы досуга, проявляют активность и инициативу в создании полезных и красивых вещей;
- Начинают осознавать личную ответственность за вклад в общее дело.

Виды, формы, содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы объединения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

«Профориентация»- направлен на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

«Наши ключевые дела»- это главные традиционные дела объединения, в которых принимает участие большая часть учащихся, в которые входят календарные праздники и традиционные конкурсы, смотры и выставки ЦТ.

«Работа с родителями» - направлен на организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий в течение года), оформление информационных буклетов, уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Вариативные модули:

«Экскурсии» - направлены на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

«Профилактические работа» - акции, беседы, изготовление и распространение буклетов, конкурсы, месячники, направленные на профилактику безопасности жизнедеятельности.

Календарный план воспитательной программы

Модуль	Название мероприятия	Форма проведения	Место и время проведения
1. «Профориентация»	«Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества»	Беседа, викторина	сентябрь
	Профориентационный урок "Профессия — Родину защищать"	Просмотр фильма «Офицеры», беседа	ноябрь
	«Военный медик»	Анкетирование, дискуссия	январь
2. «Работа с родителями»	Родительское собрание «Знакомство с объединением «Юнармейцы»»	Беседа	сентябрь
	«Как влияет юнармия на развитие ребенка?»	Беседа, анкетирование	ноябрь

	«Успехи детей по программе «Юнармейцы»»	Индивидуальные консультации	декабрь
	«Вредные привычки»	Беседа, дискуссия	март
3. «Наши ключевые дела»	Конкурсы	детское творчество	в течение года
	«Земля без войны»		сентябрь
	«Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященные Дню Победы		апрель май
5. «Профилактическая работа»	«Правила поведения в общественных местах»	Беседа	сентябрь-октябрь
	«Простые правила безопасности»	Беседа	декабрь
	«Правила поведения на водоеме»	Беседа	апрель
	«Личная безопасность»	Викторина	март
	«Я иду домой из школы»	Беседа	сентябрь
	«Покатаемся на льду»	Беседа	декабрь

	Безопасность во время каникул	Беседа	октябрь, декабрь, февраль, май
--	-------------------------------	--------	--------------------------------

Формы, методы и оценки результатов воспитания, социализация и саморазвитие обучающихся

Диагностическое анкетирование по определению уровня воспитанности и социализации учащихся в достижении цели и задач данной программы.

Формы воспитания:

- *Индивидуальные;*
- *Групповые;*
- *Массовые.*

Методы воспитания:

- *Объяснительно-иллюстративный* - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *Эвристический* - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- *Проблемный* - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- *Программированный* - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- *Репродуктивный* - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, упражнения по аналогу);
- *Частично - поисковый* - решение проблемных задач с помощью педагога;
- *Поисковый* - самостоятельное решение проблем;
- *Метод проблемного изложения* - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
- *Метод проектов* - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Анализ результатов воспитательной работы и методы их оценки

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется в

соответствии с поставленными целями и задачами программы и направлена на отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в личностном, социальном и метапредметном развитии.

Методы оценки результатов воспитания:

- **Педагогическое наблюдение** — позволяет фиксировать изменения в поведении обучающихся, их инициативность, уровень ответственности, коммуникативные навыки и включенность в деятельность.
- **Анкетирование обучающихся и родителей** — проводится на разных этапах реализации программы (входное, промежуточное, итоговое), выявляет динамику интереса, уровня удовлетворенности и самооценки.
- **Беседы и интервью** — индивидуальные и групповые, направленные на выявление ценностных установок, отношения к деятельности, интересов, осознанности поведения.
- **Анализ продуктов деятельности** (проекты, презентации, дневники, рефлексивные задания) — отражает личностное включение обучающегося в деятельность, уровень понимания, творческий подход.
- **Самооценка и взаимооценка** — через чек-листы, листы наблюдений, «деревья успеха», карты прогресса и др., позволяют обучающимся осмыслить личный вклад, достижения, зоны роста.
- **Критерии успешности участия** в мероприятиях, проектах, конкурсах — уровень активности, соблюдение командной дисциплины, инициатива, уважение к партнёрам.

Анализ воспитательных результатов включает:

- Сравнение **входных и итоговых данных** анкетирования, наблюдений, самооценки;
- Отслеживание **качества взаимодействия** обучающихся в группе;
- Выявление **динамики включённости** в коллективные формы работы (проекты, конкурсы, защита идей);
- Анализ степени сформированности **ключевых воспитательных компетенций**: ответственность, самостоятельность, уважение, инициативность, интерес к знаниям, готовность к сотрудничеству.

Формы представления анализа:

- Индивидуальные карты наблюдения;
- Сводные таблицы и отчёты;
- Рефлексивные листы обучающихся;
- Итоговый аналитический отчёт педагога (в свободной или табличной форме).

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Волокитин, А. А. Военно-профессиональная ориентация учащихся / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов. — Москва: Дрофа, 2004.
2. Попова, Е. А. Строевая подготовка : учебное пособие / Е. А. Попова. — Москва : РОСМЭН, 2014.
3. Федоров, О. Д. Гражданская грамотность. Граждановедение. Тренажёр для 7–9 классов / О. Д. Федоров, А. А. Ченцова. — Москва: Просвещение, 2025.

Список литературы для обучающихся

1. Глыбченко, П. В. Первая медицинская помощь / П. В. Глыбченко, В. Н. Николеенко, Е. А. Алексеев, Г. М. Карнаухов. — Москва : Академия, 2007.