

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа «Содружество»**

141650, Московская область, г.о.Клин, г. Высоковск, ул. Текстильная, д. 4А
тел.: 8 (496 24) 6-33-26, e – mail: vys_scool1@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «12» апреля 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Русский язык на «хорошо» и «отлично»
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Учитель: Пузырева Е. В.

г. Высоковск
г.о. Клин
Московская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА
«РУССКИЙ ЯЗЫК НА ХОРОШО И ОТЛИЧНО»
основной общеобразовательной программы основного общего образования
(в соответствии с требованиями ФГОС)

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному курсу по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Данная программа – программа подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку, которая рассчитана на обучающихся 9 классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах школьной программы.

Цели и задачи реализации программы

Цель курса – предоставление возможности выработать стратегию подготовки к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку, воспитание самостоятельности в работе, формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Задачи курса:

- выявить возможности, позволяющие обучающимся овладеть сжатым пересказом как видом речевой деятельности;
- познакомить обучающихся с формой сдачи основного государственного экзамена по русскому языку;
- познакомить их с процедурой проведения основного государственного экзамена по русскому языку;
- помочь обучающимся овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников основной школы; овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научить школьников работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- научить обучающихся чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с прохождением экзаменационных испытаний;
- научить обучающихся правильному оформлению бланков;
- помочь обучающимся подготовиться к основному государственному экзамену путём повторения, обобщения и систематизации полученных ими предметных знаний;
- дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по русскому языку;
- опробовать разработанные КИМы для сдачи основного государственного экзамена по русскому языку.

Общая характеристика элективного курса

Данный курс призван повторить учебный материал, углубить имеющиеся предметные знания, отработать навыки построения связной письменной речи.

Особенностью данного курса является модульный подход. Курс состоит из трёх модулей:

- 1) «Учимся писать сжатое изложение»;

- 2) «Учимся писать сочинение-рассуждение»;
- 3) «Учимся выполнять тестовые задания».

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной итоговой аттестации, где независимо от формы проведения выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» направлена на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом. Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению. Такая работа должна способствовать формированию самой значимой компетенции – коммуникативной.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2 – 12.

При подготовке к выполнению **заданий 2 и 3, 9** формируются практические умения синтаксического анализа:

- опознавание основных единиц синтаксиса;
- определение типа подчинительной связи в словосочетании;
- определение грамматической основы предложения.

При подготовке к выполнению **заданий 4 и 5** формируются практические умения пунктуационного анализа:

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

При подготовке к выполнению **заданий 6,7** формируются практические умения орфографического анализа – поиска определенной орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.

При подготовке к выполнению **задания 8** формируются практические умения грамматических норм русского языка.

При подготовке к выполнению **задания 10** формируются практические умения понимать содержание прочитанного текста и проводить его логико-смысловый анализ.

Задание 11 связано с анализом средств выразительности.

Задание 12 связано с использованием знаний из раздела «Лексика»: умением определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления; подбор синонимов, антонимов;

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов

предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста выполняется на основе исходного печатного текста.

Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и другое.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого ученика с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и образовательных технологий. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Место Элективного курса «Практикум по русскому языку» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы программа элективного курса по русскому языку для 9 классов рассчитана на 30 часов.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты освоения рабочей программы

У обучающегося будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ответственное отношение к учению;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- уважительное, ценностное отношение к русскому языку в условиях учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- соотносить свои действия с целью обучения;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться существующими критериями оценки и самооценки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических (эмоциональных) состояний.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Обучающийся получить возможность:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности и играть определенную роль в ней;
- участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность:

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для написания сочинений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- решать тестовые лингвистические стандартизированные задачи;
- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи (рассуждение).

Выпускник получит возможность научиться:

- точно понимать формулировку лингвистического задания;
- адекватно воспринимать авторский замысел в исходном тексте;
- понимать глубину и точность понимания содержания текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания;
- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

Содержание

<p>Повторяют виды и типы орфограмм. Повторяют опознавательные признаки орфограмм и условия их выбора. Определяют часть речи, анализируют морфемное строение слова. Группируют слова по видам орфограмм. Опираясь на знание орфографических правил, выбирают правильный ответ в тесте</p>
--

<p>Повторяют теорию синтаксиса простого и сложного предложения. Работают со справочной и учебной литературой, с учебными таблицами. Вспоминают, что такое грамматическая основа предложения. Вспоминают способы выражения подлежащего и сказуемого. Находят грамматические основы в указанных предложениях, определяют способы выражения главных членов. Составляют схемы предложений. Работают в парах сменного состава</p>
--

<p>Повторяют теорию синтаксиса словосочетания. Вспоминают строение словосочетания и типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Выписывают словосочетания из предложения. Определяют главное и зависимое слово в словосочетании, определять, какими частями речи они выражены. Составляют схемы словосочетаний. Определяют тип синтаксической (подчинительной) связи в</p>
--

словосочетаниях. Заменяют указанное в задании словосочетание синонимичным, то есть имеющим такое же значение, но только с другим типом синтаксической связи
Повторяют опознавательные признаки пунктограмм. Повторяют следующие пунктуационные правила: «Знаки препинания между подлежащим и сказуемым», «Знаки препинания в простом осложнённом предложении», «Знаки препинания при обособленных определениях», «Знаки препинания при обособленных обстоятельствах», «Знаки препинания при сравнительных оборотах», «Знаки препинания при уточняющих членах предложения», «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», «Знаки препинания при прямой речи, цитировании», «Знаки препинания в сложносочинённом предложении», «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении», «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи», «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью», «Тире в простом и сложном предложениях». Формулируют и определяют в конкретных предложениях условия выбора знаков препинания. Проводят синтаксический анализ предложения, распознают осложняющие синтаксические элементы
Повторяют определения основных понятий лексикологии. Проводят лексический анализ слова в контексте: определяют лексическое значение слова или фразеологизма, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова (нейтральное, книжное, разговорное, просторечное), сферу употребления слова (общеупотребительное, профессиональное, диалектное); подбирают синонимы, антонимы. Находят в тексте определенные лексические единицы
Заучивают следующие языковые средства выразительности (их определения и примеры): звукопись, эпитет, метафору (развёрнутую и скрытую), гиперболу, олицетворение, сравнение и сравнительный оборот, фразеологизм. Находят указанное средство выразительности в примерах из текста. Работа в группах
Читают текст и проводят информационно-смысловой анализ прочитанного текста. Определяют, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Объясняют своё мнение. Учитывают типичные ошибки при выборе правильного ответа: противоречие фактам (имена, даты, названия, количество, участники событий, место и время), подмену главного второстепенным, искажение концептуальной информации, т. е. скрытого в глубине текста смысла (главная мысль, позиция автора, его отношение к персонажам). Работают в парах

<p>Воспринимают текст на слух (по аудиозаписи). Анализируют прослушанный текст как единицу языка. Определяют тему, основную мысль и проблема текста и указывают способы их установления, формулирования. Определяют композицию, логическую и грамматическая структуру текста. Делят текст на микротемы. Выявляют соотношение микротемы и абзацного строения текста. Находят главную и второстепенную информация в тексте. Повторяют способы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические. Пишут сжатые изложения текстов научного и публицистического стиля</p>
<p>Повторяют структуру сочинения-рассуждения. Знакомятся с приёмами записи тезиса, аргументации, ввода цитаты в текст. Пишут сочинение на лингвистическую тему, сочинение по цитате из текста, сочинение на морально-этическую тему с опорой на жизненный опыт</p>

Тематическое планирование

Тема	Основные виды учебной деятельности
<p>Выполнение тестовых заданий по орфографии: орфографический анализ (задания 6,7) (4 часа)</p>	<p>Повторяют виды и типы орфограмм. Повторяют опознавательные признаки орфограмм и условия их выбора. Определяют часть речи, анализируют морфемное строение слова. Группируют слова по видам орфограмм. Опираясь на знание орфографических правил, выбирают правильные ответы в тесте</p>
<p>Выполнение тестовых заданий по синтаксису: грамматическая основа предложения (задания 2, 3) (3 часа)</p>	<p>Повторяют теорию синтаксиса простого и сложного предложения. Работают со справочной и учебной литературой, с учебными таблицами. Вспоминают, что такое грамматическая основа предложения. Вспоминают способы выражения подлежащего и сказуемого. Находят грамматические основы в указанных предложениях, определяют способы выражения главных членов. Составляют схемы предложений. Работают в парах сменного состава</p>
<p>Выполнение тестовых заданий по синтаксису: словосочетание (задание 9) (2 часа)</p>	<p>Повторяют теорию синтаксиса словосочетания. Вспоминают строение словосочетания и типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Выписывают словосочетания из предложения. Определяют главное и зависимое слово в словосочетании., определять, какими частями речи они выражены. Составляют схемы словосочетаний. Определяют тип синтаксической (подчинительной) связи в словосочетаниях. Заменяют указанное в задании словосочетание синонимичным, то есть имеющим такое же значение, но только с другим типом синтаксической связи</p>

<p>Выполнение тестовых заданий по пунктуации (задания 4,5) (3 часов)</p>	<p>Повторяют опознавательные признаки пунктограмм. Повторяют следующие пунктуационные правила: «Знаки препинания между подлежащим и сказуемым», «Знаки препинания в простом осложнённом предложении», «Знаки препинания при обособленных определениях», «Знаки препинания при обособленных обстоятельствах», «Знаки препинания при сравнительных оборотах», «Знаки препинания при уточняющих членах предложения», «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», «Знаки препинания при прямой речи, цитировании», «Знаки препинания в сложносочинённом предложении», «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении», «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи», «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью», «Тире в простом и сложном предложениях». Формулируют и определяют в конкретных предложениях условия выбора знаков препинания. Проводят синтаксический анализ предложения, распознают осложняющие синтаксические элементы</p>
<p>Выполнение тестовых заданий по грамматике (задание 8) (2 час)</p>	<p>Повторяют грамматические нормы русского литературного языка. Отрабатывают умение правильно образовать форму слова в зависимости от особенностей части речи, а также умение грамотно сочетать слова друг с другом.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий: лексический анализ слова (задание 12) (2 часа)</p>	<p>Повторяют определения основных понятий лексикологии. Проводят лексический анализ слова в контексте: определяют лексическое значение слова или фразеологизма, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова (нейтральное, книжное, разговорное, просторечное), сферу употребления слова (общеупотребительное, профессиональное, диалектное); подбирают синонимы, антонимы. Находят в тексте определенные лексические единицы.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий: анализ средств выразительности (задание 11) (3 часа)</p>	<p>Заучивают следующие языковые средства выразительности (их определения и примеры): звукопись, эпитет, метафору (развёрнутую и скрытую), гиперболу, олицетворение, сравнение и сравнительный оборот, фразеологизм. Находят указанное средство выразительности в примерах из текста. Работа в группах.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий: анализ содержания текста (задание 10) (2 час)</p>	<p>Читают текст и проводят информационно-смысловой анализ прочитанного текста. Определяют, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Объясняют своё мнение. Учитывают типичные ошибки при выборе правильного ответа: противоречие фактам (имена, даты, названия, количество, участники событий, место и время), подмену главного второстепенным, искажение концептуальной информации, т. е. скрытого в глубине текста смысла (главная мысль, позиция автора, его отношение к персонажам). Работают в парах</p>

Написание сжатого изложения (4 часа)	Воспринимают текст на слух (по аудиозаписи). Анализируют прослушанный текст как единицу языка. Определяют тему, основную мысль и проблема текста и указывают способы их установления, формулирования. Определяют композицию, логическую и грамматическая структуру текста. Делят текст на микротемы. Выявляют соотношение микротемы и абзацного строения текста. Находят главную и второстепенную информация в тексте. Повторяют способы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические. Пишут сжатые изложения текстов научного и публицистического стиля
Написание сочинения-рассуждения (5 часов)	Повторяют структуру сочинения-рассуждения. Знакомятся с приёмами записи тезиса, аргументации, ввода цитаты в текст. Пишут сочинение на лингвистическую тему, сочинение по цитате из текста, сочинение на морально-этическую тему с опорой на жизненный опыт

**Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Словари и справочники

Толковые:

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
2. Скорлуповская, Е. В., Снетова, Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2014.

Орфографические:

3. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2012.
4. Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой? – М.: 2014.
5. Лопатин, В. В., Иванова, О. Е., Сафонова, Ю. А. Учебный орфографический словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2008. – 1184 с.

Словари антонимов, омонимов, синонимов:

6. Алекторова, Л. П., Введенская, Л. А. Словарь синонимов русского языка. – М.:2008.
7. Ким, О. М., Островнина, И. Е. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М.: 2014.
8. Михайлова, О. А. Словарь антонимов. – М.: 2013.

Справочники:

9. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2008. – 480 с.
10. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: ООО «Изд-во Оникс» 2008. — 1008 с.

Методическая литература

1. Борисенко, Н. А., Нарушевич, А. Г. и др. Подготовка учащихся к текстовым заданиям в итоговой аттестации по русскому языку в 9 – 11 кл.: лекции в 2-х ч. – М.: ПУ «Первое сентября», 2008.
2. Новые образовательные стандарты. Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по Ривину-Дьяченко)/ Авт.-сост. Г. М. Вялкова. — М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
3. ОГЭ. 2025. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под ред. И. П. Цыбулько. Русский язык. 9 класс. – М.: 2024.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт ФИПИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rus.reshuege.ru/>
3. Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://repetitor.1c.ru/>
4. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура речи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://grammar.ru>

Материально-техническое обеспечение

- 1) 1-элементная демонстрационная доска;
- 2) 1-элементная магнитно-меловая доска;
- 3) 1-элементная маркерная доска;
- 4) компьютер;
- 5) мультимедийный проектор (HITACHI_CP-X201)