

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа «Содружество»

141650, Московская область, г.о.Клин, г. Высоковск, ул. Текстильная, д. 4А
тел.: 8 (496 24) 6-33-26, e – mail: klin_vys_scool1@mosreg.ru

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель воспитательной работы школы – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом в 2025-2026 учебном году:

- создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Вся воспитательная работа за 2025-2026 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2025-2026 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействием, игровых методик;

6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МОУ-СОШ «Содружество» доброжелательной атмосферы;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание уроков развивает у обучающихся самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязи теории и практики.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> 8,4	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> 8,3	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> 8,5	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Вывод: воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых) выполняется в полном объеме.

Рекомендации: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты; поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся; широко применять различные формы урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4-х классов организуется по направлениям развития личности:

- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Направление п
- ✓ Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по д
- ✓ Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Направление представлено курсом в
- ✓ Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности, представлена курсами «Музыкальная палитра» (по 1 часу в 1-4 аб классах), «Радуга творчества» (по 1 часу в 1-4 вгдезп классах)
- ✓ Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Направление представлено курсом «Инфознайка» (по 1 часу в 1-4 классах)
- ✓ «Мастерская успеха» (по 1 часу в 1-4 классах) занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Направление представлено курсом: «Шахматная азбука» (по 1 часу в 1-4 классах),
- ✓ Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных разновозрастных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию. Направление представлено курсами «Путешествие по миру профессий» (по 1 часу в 1-4 классах).

а

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9-х классов организуется по направлениям развития личности:

- ✓ Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направление представлено курсом «Базовая физическая подготовка» (по 1 часу в 5-9 классах)
- ✓ Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и и л
- ✓ Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том л о
е
д к
о у
в р

числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. Направление представлено курсом «Профориентация» (по 1 часу в 5 классах), «Россия – мои горизонты» (по 1 часу в 6-9 классах)

- ✓ Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних
- ✓ Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других. Реализуется через программу воспитания, систему дополнительного образования.
- ✓ Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие). Реализуется через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, работу классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога.
- ✓ Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов). Реализуется через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, работу классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога.
- ✓ Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся). Реализуется через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, работу классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов организуется по направлениям развития личности:

✓ Спортивно-оздоровительное, целью которого является укрепление здоровья школьников путём применения комплексного подхода к обучению здоровью, воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры. Направление представлено курсом "Базовая физическая подготовка" (1 час в 10-11 классах).

✓ Общеинтеллектуальное, для формирования ценностного отношения школьников к знаниям, развития их любознательности, повышения их познавательной мотивации. Курсы общеинтеллектуального направления учитывают возрастные особенности школьников и поэтому предусматривают организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. В данном направлении представлен курс «Первая помощь» (10а класс). «Искусственный интеллект» (1 час в 11а классе) для формирования у обучающихся

у

р

с

о

у

навыков алгоритмического и логического стиля. «Практикум по русскому языку» (1 час в 11б классе) для формирования у обучающихся устойчивого интереса к основам педагогической деятельности, довузовской профессиональной подготовке.

- ✓ Духовно-нравственное, для усвоения обучающимися базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Направление включает курс «Разговоры о важном» (по 1 часу в 10-11 классах).
- ✓ Социальное направление помогает обучающимся формировать социальную компетентность, их готовность к саморазвитию, активной творческой деятельности на благо себе и других, освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Направление представлено курсом «Россия – мои горизонты» (1 час в 10-11 классах)
- ✓ Общекультурное, с целью воспитания гармоничной разносторонней личности, расширения общекультурного кругозора обучающихся. Реализуется через программу воспитания, работу классных руководителей.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>8,9</u>	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>7,7</u>	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>7,7</u>	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

Вывод: Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой и реализуются в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Результаты курсов внеурочной деятельности детей хорошо представлены в школе и социальных страничках образовательной организации.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все они вовлечены во внеклассную деятельность. В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в муниципальных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждого триместра.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления; в отдельных классах наблюдается низкий уровень участия в школьных и внешкольных конкурсах, акциях, событиях. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей. Оно проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
------------------------------------	-----------------	---

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>8,4</u>	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>8,3</u>	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>9,0</u>	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Вывод: классные руководители имеют все необходимые документы, обеспечивающие их деятельность, школьники доверяют своим педагогам, принимают совместные решения, в классах преобладают дружеские отношения. Более 90% родителей удовлетворены работой классных руководителей. Обмен профессиональными портфолио на школьном методическом объединении классных руководителей позволит коллегам ознакомиться с результатами работы друг друга, увидеть лучшие практики и заимствовать понравившиеся элементы. Классным руководителям необходимо устраивать небольшие мастер-классы или презентации своих успешных практик. Подобный формат позволяет наглядно продемонстрировать, как работают определённые приёмы и технологии, что способствует быстрому усвоению новых методов коллегами.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

2. общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.

3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

4. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
2. участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2025-2026 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- еженедельный цикл занятий «Россия- мои горизонты»;
- торжественная линейка 1 сентября «День знаний», «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Победы»;
- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;
- классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли», Шоу профессий», «Профи шоу»,
- уроки мужества «Сталинградская битва», «Герои неба»
- калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;
- мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;
- флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;
- конкурс проектов «Космодром», приуроченный ко Дню космонавтики;
- церемония награждения по итогам 2025-2026 учебного года (церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были проведены, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня).

В 2025-2026 учебном году все ключевые общешкольные дела были реализованы в полном объеме.

Качество общешкольных ключевых дел

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>8,4</u>	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогам
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>8,76</u>	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>7,7</u>	в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Вывод: Ключевые общешкольные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя («мы участвовали, нам провели»), а деятельностный подход, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города. Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания. Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в военно-спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

В этом учебном году обучающиеся посетили:

Театры и цирки	музеи	экскурсии
✓ Тверской драматический театр ✓ Тверской театр юного зрителя ✓ Большой Московский цирк	✓ Краеведческий музей г.Высоковск «7 казарма» ✓ Музей Плюшкина г.Тверь ✓ Мемориальный комплекс «Поклонная гора» ✓ Музей Победы ✓ Интерактивный музей «Блиндаж» ✓ Мемориальный комплекс «Подвиг 28» ✓ Музей-заповедник П.И. Чайковского ✓ Дом-музей А.П. Гайдара ✓ Политехнический музей ✓ Музей Кола г.Тверь ✓ Музей Зои Космодемьянской ✓ Музей Этномир	✓ Сафари парк «Изумрудный лес» ✓ «отделение единоборств МБУ ДО СШОР «Клин спортивный»

Вывод: Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн
- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни
- во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». В каждом классе оформлены стенды, посвященные 80-летию Победы.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы учащимися 1-11 классов совместно с советником по воспитанию были оформлены "Окна Победы".

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, тематические баннеры и плакаты, картины, позволяющие акцентировать внимание школьников на важных для воспитания духовно-нравственных ценностях, традициях и правилах школы.

В каждом кабинете есть свои классные уголки, выставки достижений и информационная панель класса.

Вывод: грамотная организация предметно-эстетической среды школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Рекомендации: продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности, активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание. Родители участвуют в классных и общешкольных праздниках. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители - обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий (изготовление костюмов для участия детей в школьных праздниках, участие в Днях здоровья, посещение школьных мероприятий в качестве зрителей, помощь в изготовлении маршрутных листов «Школа-дом»).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

- групповом: родительские собрания, различные комиссии, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Макс».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах и школьных страниц в социальных сетях ВК и Макс показал, что интерес родителей к школьным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие детей в школьных делах, но, несмотря на это, количество родителей, посещающих школьные и классные родительские собрания, с каждым годом становится меньше.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> 7,8	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, на их планы связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u>	Школе удалось наладить взаимодействие с

к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	<u>7,0</u>	родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>8,1</u>	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, открытые уроки и мероприятия, приглашение родителей на уроки в качестве учеников, индивидуальные консультации: родительская почта и телефон доверия).

Модуль «Самоуправление»

В 2025-2026 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Школьное ученическое самоуправление тесно взаимодействует с "Движением Первых", советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.
- Конкурс рисунков «Осенний букет».
- Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Мы голосуем за мир!», «Поздравь учителя», «Пятерка для мамы»;
- Спортивный праздник «Защитники Отечества».
- Новогодняя мастерская.
- Новогодние вечера.
- Поздравление с Международным женским днем.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».
- рейды «Внешний вид учащихся»;
- акции и тематические мероприятия, посвященные 80-летию Победы;

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>5,6</u>	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>6,0</u>	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>6,8</u>	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2025-2026 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: деятельность ученического самоуправления чаще освещать на школьном сайте.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим на основании программы «Безопасное детство» направлениям:

1. профилактика аддиктивного поведения,
2. формирование ЗОЖ,
3. профилактика деструктивного поведения обучающихся,
4. профилактика буллинга, кибербуллинга,
5. профилактике суицидального поведения обучающихся,
6. профилактике детского травматизма,
7. профилактике экстремизма, терроризма.

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР, заместителем директора по безопасности и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы.

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Месячник безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний». В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора по делам несовершеннолетних с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы.

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: опоздания на уроки; сниженная учебная мотивация; невыполнение домашних заданий; нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время; конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

При организации проведении социально-психологического тестирования проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2025г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией

презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение медицинского тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

В марте-апреле 2026 года в социально-психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 5-6 классов.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия. По состоянию на конец 2025-2026 учебного года в школе обучается 1771 обучающийся, из них на профилактическом внутришкольном учете состоит 2 обучающихся, на учете в КДН 1 обучающийся.

Решению задачи по здоровью - сберегающим технологиям способствовали спортивные праздники, соревнования: «День здоровья», «Осенний легкоатлетический кросс», игра «Весёлые старты», а также регулярная работа спортивных секций и объединений дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», и др. Количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции, осталось на прежнем уровне. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ, ДДТ. День здоровья проводился 1 раз в четверть. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

Вывод: В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Для эффективной поддержки обучающихся «группы риска» важно организовать индивидуализированную работу с каждым ребёнком и его семьёй. Педагог-психолог, социальный педагог и классный руководитель совместно будут определять причины трудностей и разрабатывать индивидуальные планы коррекции и поддержки.

Модуль «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, Наблюдательный совет. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и т.п.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает организацию мероприятий совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации. В 2025-2026 учебном году обучающиеся и воспитанники школы активно принимали участие

в конкурсах и проектах, организованных нашими социальными партнерами. Социальными партнёрами школы являются:

- «Клинская детская школа искусств им.П.И. Чайковского»,
- Высоковский культурно-досуговый центр,
- Высоковская городская библиотека,
- Дом детского творчества,
- клуб «Октябрь» с.Воздвиженское,
- клуб «Петровский» с.Петровское,
- клуб «Русь» д.Елгозино
- ГКУ СО МО СЦ «Клинский»
- Клиский филиал ГКУ Мо «Мособллес».

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: медицинскими работниками, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

С целью ознакомления и в дальнейшем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, расширение представлений учащихся о мире профессий, повышения познавательной активности детей в школе проводится профориентационная работа.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультации психолога по вопросу способностей, склонностей; организацию школьников с профессиями. Виды и формы деятельности в данном направлении следующие:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На сайте школы в разделе «Профориентация» представлена информация по разделам:

- Знакомство с профессиями,
- Единая модель профориентации,
- Взаимодействие с нашими партнерами,
- Мероприятия по профессиональному выбору,
- Россия — мои горизонты.

Еженедельно по четвергам для обучающихся 6-11 классов проходят занятия внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Реализация плана профориентационной работы осуществляется по продвинутому уровню в 10а и 11б классах, во всех остальных классах – основной.

Вся информация обо всех профориентационных мероприятиях представлена на сайте школы <http://www.vyssh1.pf/proforientacija/> в следующих разделах:

- Знакомство с профессиями.
- Единая модель профориентации.
- Взаимодействие с нашими партнерами.
- Мероприятия по профессиональному выбору.
- Россия — мои горизонты.

Вывод: в течение учебного года велась целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования, план профориентационной работы за 2025/26 учебный год реализован полностью. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении объединения.

«Движение первых»

Деятельность первичного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в школьных, муниципальных, региональных или всероссийских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, муниципалитета – создании и поддержке интернет-странички школы и Движения Первых в соцсетях.

Основными формами деятельности членов Движения Первых являются: участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально-значимых мероприятиях («Классные встречи», «В гостях у ученого», «На связи с природой», Всероссийский проект «Благо Твори» и др.); коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия («Читаем детям», проекты «Первая помощь» и др.).

«Орлята России»

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков. Вводный Орлятский урок, Орленок-Лидер, Орленок-Эрудит, Орленок-Мастер, Орленок-Доброволец. Орленок-Спортсмен, орленок-Эколог, Орленок-Хранитель исторической памяти.

В начале 2025-2026 учебного года классные руководители начальных классов прошли Вводный курс по программе «Орлята России».

В течении учебного прошли следующие мероприятия: торжественные церемонии «Посвящение в Орлята России», Всероссийская акция «Внуки по переписке» для ветеранов войны и труда Тамбовского ДИ, экскурсия в школьную библиотеку в преддверии Международного дня школьных библиотек, сбор макулатуры в рамках Международного дня без бумаги, встреча с сотрудниками отделения полиции и возложение к памятнику погибших сотрудников МВД, Всероссийская акция ко дню матери «Завтрак для мамы», конкурс рисунков «Конституция в картинках», Всероссийский творческий конкурс «Российская игрушка», соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, Всероссийская акция «Письмо солдату», «Фронтная открытка», Всероссийская акция «Окна Победы».

«Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> 8,5	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> 7,8	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <u>Результат анкетирования:</u> <u>8,5</u>	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
--	---	--

Вывод: на базе школы организована работа разнообразных детских общественных объединений, необходимо привлечь большее количество обучающихся к их работе, наладить регулярную деятельность некоторых из них. Отряды смогли организовать активное участие обучающихся школы в акциях и мероприятиях.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- Усилить работу по развитию ученического самоуправления: активнее привлекать обучающихся к планированию, подготовке, проведению школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий.
- Активнее использовать ресурсы дополнительного образования, школьного театра, школьного музея, школьного спортивного клуба, ЮИД, ДЮП, Юнармии, волонтерского движения и школьных медиа в реализации воспитательных задач.
- При планировании календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать выявленные зоны роста, результаты анкетирования обучающихся и родителей, данные Совета профилактики, образовательных отношений.
- Продолжить работу по повышению психологического комфорта обучающихся: тренинги, классные часы, беседы, акции, мероприятия Недели психологии, направленные на развитие доброжелательного общения, профилактику конфликтов и тревожности.

директор



Белоусова С.Н.

Исполнитель Касымская Е.Г зам. по ВР